

# PRZEDSZKOLE NR 5 W SOKÓLCE



## RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

OBSZAR 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz innej działalności statutowej przedszkola .

Przedszkola osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

1.1 Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności.

OBSZAR 4. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie przedszkola.

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach

Raport opracowały:  
Anna Minkiewicz  
Joanna Kozłowska  
Małgorzata Dębko  
Joanna Kozłowska

SOKÓŁKA 2012

## SPIS TREŚCI

- I. ZAKRES EWALUACJI
- II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI
- III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA
- IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE
- V. ZAŁĄCZNIKI

### I. ZAKRES EWALUACJI

#### **OBSZAR 1 EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ<WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOŁA**

**-Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa**

**-Przedszkole doskonali efekty swojej pracy**

#### **1.1 Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności**

##### **Celem ewaluacji była:**

1. Pozyskanie informacji dotyczącej nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, uwzględniając ich możliwości rozwojowe
2. Analiza osiągnięć dzieci w zakresie wiadomości i umiejętności uwzględniając ich możliwości rozwojowe.

W związku z tym sformułowano główne problemy badawcze i kryteria ich oceny

Problemy (pytania) badawcze	Kryteria oceny
1.W jaki sposób gromadzone są informacje o nabywaniu wiadomości i umiejętności dzieci w przedszkolu?	Różnorodność źródeł tych informacji, sposobów gromadzenia informacji
2.W jaki sposób diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, określone w podstawie programowej, uwzględniając ich możliwości rozwojowe?	Różnorodność działań i narzędzi diagnostycznych
3.W jaki sposób są formułowane i wdrażane wnioski z tych analiz?	Ilość działań nauczycieli, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPETy, zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, programy
4.Czy wdrożone wnioski przyczyniają się do tworzenia w przedszkolu warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci.	Zauważone efekty aktywności dzieci, sukcesy wychowanków, przyrost wiadomości i umiejętności, nabywanie samodzielności i umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych, kulturalnego zachowania, utrzymania ładu i porządku, kształtowania umiejętności społecznych, ocena efektywności odjętych działań, stopień zadowolenia rodziców

## II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

W oparciu o główne problemy badawcze opracowano następujący plan ewaluacji:

Pytanie	Uszczegółowione pytanie badawcze	Sposób zbierania informacji
1.1	Jakie sposoby zbierania informacji o procesie nabywania wiadomości i umiejętności funkcjonują w placówce?	Ankieta skierowana do nauczycieli, ankieta skierowana do dyrektora placówki, Karta monitorowania realizacji podstawy programowej, ankieta skierowana do pracowników niepedagogicznych, ankieta skierowana do rodziców
2.1	W jaki sposób w przedszkolu są formułowane wnioski z analizy osiągnięć dzieci	Ankieta skierowana do dyrektora, ankieta skierowana do nauczycieli
3.1	Jakie są sposoby wdrażania wniosków z tych analiz?	Ankieta skierowana do nauczycieli, wywiad z nauczycielami, ankieta skierowana do dyrektora placówki
4.1	Do czego wykorzystywane są wnioski?	Ankiety nauczycieli, ankieta skierowana do dyrektora placówki, ankieta skierowana do rodziców
4.2	Jakie są efekty wdrożonych wniosków	Ankieta skierowana do rodziców, wywiad z nauczycielami, ankieta skierowana do pracowników niepedagogicznych

**W ewaluacji posłużono się następującymi metodami i narzędziami badawczymi:**

- ankieta dla nauczycieli w placówce i dla rodziców
  - ankieta skierowana do dyrektora placówki
  - -ankieta skierowana do rodziców
  - ankieta skierowana do pracowników niepedagogicznych
  - badanie dokumentów pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w przedszkolu (Karta Indywidualnych Potrzeb Dziecka, Plan Działań Wspierających, IPET, protokoły z posiedzeń zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej )
- badanie innych dokumentów (realizacja podstawy programowej, roczny plan pracy placówki, miesięczne plany pracy, dzienniki zajęć, księga protokołów rady pedagogicznej, księga protokołów zebrań z rodzicami)

### III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

#### Prezentacja zgromadzonych danych w ewaluowanym obszarze:

Badania ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i rodziców, pracowników niepedagogicznych. Badaniem zostało objętych 72 rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola, 6 nauczycieli, Pani dyrektor i 5 pracowników niepedagogicznych Przedszkola Nr5 w Sokółce. Dodatkowo analiza dokumentacji oraz spostrzeżenia wpływające z obserwacji pozwalają stwierdzić, że:

Główny problem	Uszczegółowione pytania badawcze	Otrzymane wyniki
1. W jaki sposób gromadzone są informacje o nabywaniu wiadomości i umiejętności dzieci w przedszkolu?	1.1 Jakie sposoby zbierania informacji funkcjonują w placówce	Analiza zebranego materiału pozwala stwierdzić, że w placówce istnieje wiele sposobów gromadzenia informacji. Nauczyciele wskazali na obserwację szczegółową i kierowaną, rozmowy z rodzicami, analizę wytworów dzieci, badania ankietowe skierowane do rodziców. Według zebranych informacji od rodziców dla 40,27% badanych są to rozmowy indywidualne, 34,7% zaznaczyło zebrania z rodzicami i rozmowy indywidualne. Pozostałe 25,03% wskazało dodatkowo na konsultacje ze specjalistami, ankiety i inne.
2. W jaki sposób diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe	2.1 Jakimi narzędziami posługują się nauczyciele?	Podczas wywiadu z dyrektorem placówki, stwierdza się, że Pani dyrektor monitoruje proces nabywania wiadomości i umiejętności przez dzieci poprzez analizę dokumentacji, obserwację zajęć, zabaw i uroczystości. Wśród działań i narzędzi dyrektor placówki wymienia: analizę osiągnięć dzieci w poszczególnych grupach, analiza wytworów i prac dzieci, obserwacja, diagnoza gotowości pięcioletka do podjęcia nauki w szkole, Karta Rozwoju Dziecka. Nauczyciele w 68% stwierdzają, że „Dokumentacja Rozwoju Dziecka” dobrze służy gromadzeniu informacji o rozwoju dzieci. Nauczycielki wskazały również na „Arkusze diagnozy przedszkolnej” do badania gotowości szkolnej pięcioletka.
	2.2 Jakie są inne źródła informacji o procesie nabywania wiadomości i umiejętności?	Dyrektor przedszkola wskazał na Kartę monitorowania realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wymieniali następujące sposoby gromadzenia informacji: wywiad i rozmowa z rodzicami i dziećmi, analiza wytworów prac dzieci, ankiety skierowane do rodziców, rozmowy z rodzicami, zeszyt obserwacji. Wskazano również na informację w formie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i od specjalistów prowadzących zajęcia w przedszkolu (specjalista rehabilitacji ruchowej, pedagog, logopeda), psychologa i

		pedagoga z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Dodatkowym źródłem informacji stanowili pracownicy niepedagogiczni, do których skierowane były pytania odnośnie warunków sprzyjających nabywaniu samodzielności prze dzieci. Z badań tych wynika, że 80% respondentów uważa, że dzieci samodzielnie spożywają posiłki i ubierają się samodzielnie i są zdyscyplinowane, 20% twierdzi, że raczej tak, 110% badanych uważa, że dzieci sprzątają po sobie i dbają o nawyki higieniczne. Wśród ankietowanych rodziców 91,6% twierdzi, że czują się partnerami w procesie rozwijania umiejętności dzieci.
3. W jaki sposób są formułowane i wdrażane wnioski z tych analiz?	3.1 Jakie są sposoby wdrażania wniosków z tych analiz	Dyrektor przedszkola w ankiecie stwierdza, że sformułowane wnioski przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz na zebraniach z rodzicami. Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazali na prowadzenie kart obserwacji, karta informacji dla rodziców, prowadzenie indywidualizacji pracy z dzieckiem, rozmowy indywidualne z rodzicami, uzupełnianie kart obserwacji i rozwoju dzieci, informacja o gotowości pięciolatka, określanie efektywności działań, posiedzenia zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Czy wdrożone wnioski przyczyniają się do tworzenia w przedszkolu warunków sprzyjających wszechstronmu rozwojowi dzieci?	4.1 Do czego wykorzystywane są te wnioski?	Dyrektor placówki w ankiecie stwierdza, że każde dziecko ma możliwość wszechstronnego rozwoju, uwzględnia się przy tym możliwości rozwojowe. Nauczyciele wykorzystują te wnioski w planie pracy miesięcznej, planowaniu pracy przedszkola, wzbogacaniu pomocy dydaktycznej, ustalanie kierunków pracy indywidualnej, do tworzenia zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konstruowania Planów Działań Wspierających, Indywidualnych Potrzeb Edukacyjnych Dziecka, do ewaluacji działań, tworzenia podsumowania pracy grupy półrocznej i całorocznej, wzbogacanie form współpracy z rodzicami, do planowania szkoleniowych rad pedagogicznych, planowania własnego doskonalenia. Badani wskazują, że prowadzone są zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań (koło teatralne, rytmiczne, plastyczne, dodatkowe zajęcia- gimnastyka korekcyjna, język angielski, taniec). Ponadto programy „Bezpieczny przedszkolak”, „Przyjaciele Zippiego”, „Wiem co jem”. Pracownicy niepedagogiczni w 100% odpowiedzieli, że w przedszkolu tworzy się warunki do nabywania samodzielności przez dzieci

	<p>4.2 Jakie są efekty wdrożonych wniosków</p>	<p>Pani Dyrektor zaznaczyła, iż zauważa efekty wdrażania tych wniosków. Przedszkole oferuje warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dzieci uwzględniające ich możliwości rozwojowe. Wnioski z analiz przyczyniają się do wsparcia i ukierunkowania pracy z rodzicami, planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Powstały zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzieci mają osiągnięcia w konkursach i imprezach, w większości prezentują pełną gotowość do podjęcia obowiązków, niwelowane są przy tym dysharmonie rozwojowe, bogatsza jest oferta kontaktów z rodzicami, wzrasta jakość pracy placówki.</p>
--	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

## **Wnioski:**

Zgromadzone podczas badania informacje z różnorodnych źródeł pozwalają stwierdzić, że dzieci w przedszkolu nabywają wiadomości i umiejętności, Wskazuje na to przede wszystkim tworzenie warunków sprzyjających im wszechstronnemu rozwojowi. Dzięki temu wychowankowie nabywają samodzielności i umiejętności: samoobsługowych, nawyków higienicznych, kulturalnego zachowania, utrzymania ładu i porządku, kształtowania umiejętności społecznych, a także czynności intelektualnych. Rozwijają kompetencje artystyczne i podnoszą sprawność fizyczną. Placówka podejmuje wiele skutecznych działań służących wsparciu dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych, zarówno dzieci zdolnych jak i potrzebujących działań wyrównawczych. Reasumując, można uznać to, iż w przedszkolu doskonali się proces rozwijania umiejętności dzieci. W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci. Jest to planowe działanie przeprowadzane trzy razy w roku szkolnym (wstępnie, I półrocze, II półrocze). Gromadzone są dyplomy, podziękowania za udział dzieci w konkursach. Przedszkole informuje o osiągnięciach na stronie internetowej. Wszystkie ankietowane nauczycielki potwierdzają przeprowadzanie analiz osiągnięć wychowanków, w wyniku których, wyłaniane są dzieci, wykazujące różne zainteresowania i umiejętności. Monitoruje się możliwości rozwojowe i podejmuje wiele skutecznych działań służących wspieraniu dzieci w ich wszechstronnym rozwoju. Badani rodzice potwierdzili w 91%, że współuczestniczą w procesie nabywania wiadomości i umiejętności dzieci. Pani dyrektor placówki podkreśla, że przedszkole stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju dla każdego dziecka, a nauczycielki stosują różnorodne formy pracy, aby osiągnąć jak najlepsze wyniki.

Wyraźnym niedociągnięciem jest brak miejsca na zaznaczenie punktacji „razem” w „Karcie obserwacji dziecka” dla poszczególnych badanych obszarów.

Minusem jest brak arkusza pomocniczego do sprawozdania opanowania umiejętności dzieci oraz brak arkusza zbiorczego dla zestawienia wyników opanowania umiejętności i wiadomości przez dzieci w danym roku szkolnym, co znacznie ogranicza interpretację wyników ilościową i jakościową

## **Rekomendacje:**

1. Opracować punktację „razem” dla poszczególnych obszarów rozwoju w „Karcie obserwacji dziecka”
2. Wypracować arkusz pomocniczy do sprawozdania opanowania umiejętności i wiadomości dziecięcych do tej karty
3. Opracować arkusz zbiorczy -”Zestawienie wyników- opanowane umiejętności dziecięce” do „Karty obserwacji dziecka”.

## **OBSZAR 4. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM**

#### 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach

##### Celem ewaluacji było:

1. Pozyskanie informacji dotyczących funkcjonowania pracy zespołów nauczycielskich.
2. Zbadanie jak funkcjonuje współpraca w powołanych zespołach: doraźnych, zadaniowych i stałych.

W związku z tym sformułowano główne problemy badawcze i kryteria ich oceny:

<b>PROBLEMY (PYTANIA) BADAWCZE:</b>	<b>KRYTERIA OCENY</b>
1. Czy nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy?	poziom akceptacji i zgodność z doznaniem i odczuciami nauczycieli
2. Czy nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu?	różnorodność działań, skuteczność i modyfikacja
3. Czy nauczyciele doskonalą formy współpracy?	skuteczność, użyteczność przyjętych rozwiązań

## II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

W oparciu o główne problemy badawcze opracowano następujący plan ewaluacji:

<b>Pytanie</b>	<b>Uszczegółowione pytanie badawcze</b>	<b>Sposób zbierania informacji</b>
1.1	Jakie zespoły nauczycielskie funkcjonują w przedszkolu?	-analiza dokumentów: rad pedagogicznych, sprawozdania z realizowanych projektów, -nauczyciele – ankieta, -rozmowa
1.2	Jak praca zespołowa wpływa na podniesienie efektywności pracy nauczycieli?	-analiza dokumentów, - rozmowa, -obserwacja, -ankieta
2.1	Jakie wspólne działania są podejmowane przez zespoły nauczycieli?	-ankieta, -strona Internetowa przedszkola, -protokoły zebrań, -harmonogram imprez, uroczystości, akcji,



		-współpracy z rodzicami, -kącik informacyjny dla rodziców, -gazetka przedszkolna
2.2	W jaki sposób nauczyciele oceniają swoją współpracę w zespołach?	-nauczyciele – ankieta, -protokoły, - rozmowa, -raport z ewaluacji wewnętrznej
3.1	Jakie formy przyjmuje współpraca w zespołach?	-nauczyciele – ankieta, -protokoły rady pedagogicznej, analiza dokumentów, -programy, - strona Internetowa, przedszkola
3.2	W jaki sposób doskonalone są formy współpracy zespołowej?	-nauczyciele – ankieta, -analiza dokumentów, -raport z ewaluacji wewnętrznej

### **W ewaluacji zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze:**

- badania ankietowe wśród nauczycieli,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami wchodzącymi w skład zespołu zajmującego się ewaluację wewnętrzną w przedszkolu,
- analiza dokumentów przedszkolnych,
- dyskusja grupowa w gronie nauczycieli z udziałem dyrektora,
- arkusze samooceny pracy nauczyciela

## **III WYNIKI I ICH INTERPRETACJA**

### **Prezentacja zgromadzonych danych w ewaluowanym obszarze:**

<b>Główny problem</b>	<b>Uszczegółowione pytania badawcze</b>	<b>Otrzymane wyniki</b>
1.Czy nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy?	1.1.Jakie zespoły nauczycielskie funkcjonują w przedszkolu?	Z zebranych informacji wynika, że w przedszkolu funkcjonują następujące zespoły: -doraźne ( wynikające z praktyki dnia codziennego), - zadaniowe( organizacja imprez, akcji i uroczystości, wycieczek, realizacja programów: profilaktycznych, edukacyjnych, autorskich), -stałe zespoły: (ds. ewaluacji wewnętrznej, zespół WDN, zespół PPP, zespoły awansu zawodowego,

<p>2.Czy nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu?</p>	<p>1.2.Jak praca zespołowa wpływa na podniesienie efektywności pracy nauczycieli?</p> <p>2.1 Jakie wspólne działania są podejmowane przez zespoły nauczycieli?</p>	<p>W przedszkolu funkcjonuje współpraca w zespołach, nauczyciele wspólnie podejmują działania.</p> <p>Zebrane informacje potwierdzają, że praca zespołowa wpływa na podniesienie poziomu i efektywności pracy przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwija kreatywności nauczycieli, przynosi ciekawe rozwiązania, każda impreza, uroczystość organizowana w przedszkolu, co roku ma inny charakter,</li> <li>-większe zaangażowanie nauczycieli,</li> <li>-nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola,</li> <li>-wywiązują się z podjętych działań, wykonywanie zadania jest szybsze.</li> </ul> <p>Informacje zebrane ze wszystkich źródeł potwierdzają, że zespoły nauczycieli podejmują wspólne działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy dotyczące rozwiązywania problemów dzieci, rodziców i przedszkola,</li> <li>- współrealizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu „Bezpieczny przedszkolak”</li> <li>• realizacja programu „Szkoła bez przemocy”</li> <li>• realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”</li> <li>• realizacja projektu „Czyste powietrze wokół nas”</li> <li>• projekt edukacyjny „Instrumenty muzyczne”</li> </ul> </li> <li>-wspólnie organizują imprezy i uroczystości przedszkolne (Kolorowy tydzień, Pasowanie na przedszkolaka, Urodziny Kubusia Puchatka, Dzień Przyjaźni, Warsztaty bożonarodzeniowe dla dzieci i rodziców, Jasełka, Bal choinkowy, światowy Dzień zwierząt, Dzień wiosny, Warsztaty wielkanocne z rodzicami, Dzień babci i dziadka, Światowy Dzień Ziemi, Dzień mamy i taty, Dzień bez przemocy, Uroczyste zakończenie roku szkolnego, a także akcji, „Góra grosza”, zbiórka baterii, zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska, zbiórka książek dla szpitala),</li> <li>- opracowywanie harmonogramu i narzędzi, analiza</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>materiałów i sporządzenie raportu z przebiegu wewnętrznej ewaluacji przedszkola,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych, zespół WDN, <i>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, Vademecum logopedyczne nauczyciela przedszkola,</i></li> <li>-zespół PPP, opracowanie IPET, KIPU, PDW,</li> <li>-konsultacje z opiekunem stażu i dyrektorem placówki w sprawie awansu zawodowego.</li> </ul>
	2.2 W jaki sposób nauczyciele oceniają swoje spotkania i wykonywane zadania?	<p>Z analizy zebranych informacji wynika, że wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką , w procesie wewnętrznej ewaluacji,</p> <p>w procesie wewnętrznego nadzoru oraz przez radę pedagogiczną, członków zespołu. Zespoły zadaniowe analizują efekty swojej pracy. Grupa zapewnia poczucie bezpieczeństwa przy podejmowaniu decyzji.</p>
3.Czy nauczyciele doskonalą formy współpracy??	3.1 Jakie formy przyjmuje współpraca w zespołach?	<p>Z zebranych informacji wynika, że współpraca w zespołach polega przede wszystkim na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowach dotyczących rozwiązywania problemów dzieci, kontaktów z rodzicami i przedszkola,</li> <li>-wspólna organizacja imprez, uroczystości, wycieczek i akcji,</li> <li>-realizacji programów i projektów edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- udostępnianiu literatury pedagogicznej, interesujących stron Internetowych,</li> </ul> </li> <li>-wymiana ciekawych scenariuszy zajęć, pomocy dydaktycznych,</li> <li>-zajęcia otwarte,</li> <li>-wymiana doświadczeń wyniesionych z warsztatów metodycznych, szkoleń i własnej pracy,</li> <li>-współpraca podczas posiedzeń rady pedagogicznej,</li> <li>-wymianie informacji i doświadczeń nauczycieli związanych z uzyskiwaniem wymagań na kolejny stopień awansu zawodowego,</li> <li>-pozyskiwanie środków pozabudżetowych,</li> <li>-modyfikacja zapisów dokumentów przedszkola (plany miesięczne, monitorowanie podstawy programowej, karty obserwacji, ewaluacja procedury ewakuacji).</li> </ul>
	3.2 W jaki sposób doskonalone są	<p>Z analizy wynika, że dokonuje się modyfikacji realizowanych w przedszkolu działań zespołowych.</p>

<p>formy współpracy zespołowej?</p>	<p>Nauczyciele wspólnie planują działania w przedszkolu i rozwiązują problemy. Doskonala swoje formy współpracy zespołowej na bieżąco, praktyka dnia codziennego. Zagadnienia związane ze współdziałaniem w zespołach są dyskutowane podczas ewaluacji oraz w trakcie realizacji planów przedszkola. Uwieńczeniem pracy zespołowej było zdobycie Świadectwa uczestnictwa w Europejskim konkursy U4Energy dla najlepszych działań pedagogicznych na rzecz efektywności energetycznej, Certyfikatu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.</p>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE**

##### **Wnioski :**

1. Dyrektor motywuje nauczycieli do zespołowej pracy przy opracowywaniu i realizacji działań przedszkola.
2. W przedszkolu nauczyciele pracują zespołowo i analizują na bieżąco efekty swojej pracy.
3. Większość nauczycieli angażuje się w działania poszczególnych zespołów w sposób wystarczający.
4. Praca zespołowa wpływa na podniesienie efektywności pracy przedszkola.
5. Nauczyciele podejmują wiele wspólnych działań w różnych dziedzinach życia przedszkolnego.
6. Nauczyciele doskonalą efekty współpracy na bieżąco, praktyka dnia codziennego.

##### **Rekomendacje:**

1. Ustalić zakres zadań realizowanych zespołowo przez nauczycieli.
2. Wypełniając ankiety należy to robić w sposób przemyślany i wyczerpujący.
3. Udrożnić przepływ informacji w przedszkolu ( powołanie funkcji kuriera informacji)
4. Doskonalić metody i formy współpracy uczestnicząc w formach doskonalenia zawodowego.
5. Uporządkować dokumentowanie pracy zespołowej.

## V. ZAŁĄCZNIKI

### Ankieta skierowana do nauczycieli

Ankieta dotyczy zebrania informacji o procesie nabywania wiadomości i umiejętności przez dzieci w naszym przedszkolu Proszę o odpowiedź na następujące pytania .

1.Czy narzędzie „Dokumentacja Rozwoju Dziecka” dobrze służy gromadzeniu informacji o procesie nabywania wiadomości i umiejętności przez dzieci?

TAK

NIE

2.Czy zastosowanie tego narzędzia usprawnia proces zbierania informacji?

TAK

NIE

3. Jakie inne sposoby zbierania informacji o nabywaniu wiadomości i umiejętności przez dzieci stosuje Pani w swojej pracy?

.....  
.....  
.....  
.....

4.W jaki sposób formułuje Pani wnioski z analizy osiągnięć dzieci?

.....  
.....  
.....  
.....

5.Jak wykorzystywane są te wnioski w Pani pracy i pracy przedszkola?

.....  
.....  
.....  
.....

6.Jak wdrożone wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Wyniki przeprowadzonych badań.  
Badaniami objęto 6 nauczycieli

Badani nauczyciele odpowiedzieli na 6 pytań zawartych w ankiecie.

Odpowiedzi dotyczące pierwszego pytania wskazują, iż 67% respondentów twierdzi, że „Dokumentacja Rozwoju Dziecka” w dobrze służy gromadzeniu informacji o procesie nabywania wiadomości i umiejętności przez dzieci. Ankietowani uważają w 100% uważają, że usprawnia to proces zbierania informacji.

Jeżeli chodzi o sposoby zbierania informacji to 100% wskazało na rozmowy indywidualne z rodzicami, obserwację dziecka, analizę wytworów dziecka. Ankietowani w 22% procentach wskazali na ankietę skierowaną do rodziców, 16% na informację od innych nauczycieli, orzeczenia z poradni i informacje od specjalistów.

Jeżeli chodzi o sposób formułowania wniosków nauczycielki wskazały, że robią to w formie informacji do rodziców (6/6), dalej na karty obserwacji (6/6), w podsumowaniu pracy grupy (2/6), informacje o rozwoju dziecka dla rodziców (5/6), posiedzenia zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (2/6).

W odpowiedzi na pytanie dotyczące wykorzystywania wniosków w pracy ankietowani wskazali na koła zainteresowań (3/6), planowanie pracy miesięcznej w przedszkolu (6/6), wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola (3/6), indywidualizacja pracy (5/6), tworzenia zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (2/6), doskonalenie własne (1/6), harmonogram kontaktów z rodzicami (1/6).

Jeżeli chodzi o opinię dotyczącą wpływu wdrożonych wniosków do rozwijania umiejętności dziecięcych respondenci wskazali na podnoszenie rozwoju dzieci (6/6), rozszerzanie zainteresowań dziecięcych (6/6), wzbogacanie bazy dydaktycznej (2/6), niwelowanie dysharmonii rozwojowych (1/6)..

## Ankieta skierowana do Rodziców

W naszym przedszkolu gromadzimy informacje dotyczące nabywania wiadomości i umiejętności przez dzieci. Ankieta jest anonimowa. Proszę zaznaczyć X w okienku, lub zaznaczyć właściwą odpowiedź TAK- NIE- NIE WIEM

Dziękujemy za pomoc.

1. W jaki sposób zostali Państwo zapoznani z podstawą programową wychowania przedszkolnego?

- Zebranie z rodzicami
- Strona internetowa
- Informacja w szatni
- Inna forma

2. W jaki sposób gromadzone są informacje o rozwoju i osiągnięciach dzieci w przedszkolu?

- Zebrania z rodzicami
- Rozmowy indywidualne
- Konsultacje ze specjalistami
- Ankiety do rodziców
- Inne ( kwestionariusze pytań)

W jakiej formie otrzymują Państwo informację o możliwościach rozwojowych i osiągnięciach dzieci

- Rozmowy indywidualne
- Zebrania z rodzicami
- Konsultacje ze specjalistami
- Pisemna informacja o rozwoju dziecka
- Strona internetowa
- Tablica osiągnięć dzieci

4. Czy oferta edukacyjna przedszkola uwzględnia zainteresowania i możliwości rozwojowe dzieci?

TAK

NIE

NIE WIEM

5. Czy informacje o osiągnięciach i możliwościach rozwojowych dzieci pomagają Państwu w wyborze zajęć dodatkowych dzieci i dalszej kariery edukacyjnej dzieci?

TAK

NIE

NIE WIEM

6. Czy czują się Państwo partnerami nauczycieli w procesie rozwijania umiejętności dzieci?

TAK

NIE

NIE WIEM



Wyniki przeprowadzonych badań

Badaniami objęto 72 rodziców

Z podsumowania informacji zebranych ankiet otrzymano odpowiedzi na kluczowe pytania ewaluacji:

1. W jaki sposób zostali państwo zapoznani z podstawą programową wychowania przedszkolnego?

Jak wynika z przeprowadzonych badań ponad połowa rodziców 51,38% uważa, że na zebraniach z rodzicami zostali zapoznani z podstawą wychowania przedszkolnego; według 27,7% badanych są to zebrania z rodzicami i strona internetowa; 12,5% opowiedziało się za stroną internetową; 4,16% ankietowanych wybrało trzy odpowiedzi: zebrania z rodzicami, strona internetowa, informacja w szatni. Najmniej bo 1,38% respondentów wybrała wszystkie odpowiedzi: zebrania z rodzicami, strona internetowa, informacja w szatni, inna forma; tyle samo badanych 1,38% wybrało że jest to strona internetowa.

2. W jaki sposób gromadzone są informacje o rozwoju i osiągnięciach dzieci w przedszkolu?

Według zebranych informacji dla 40,27% badanych są to rozmowy indywidualne, 34,7% zaznaczyło Zebrania z rodzicami i rozmowy indywidualne; zebrania z rodzicami wybrało 15,27% respondentów; zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, konsultacje ze specjalistami zaznaczyło 9,72% ankietowanych, 2,7% opowiedziało się, że są to zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, ankiety do rodziców; tyle samo badanych 2,7% zaznaczyło wszystkie odpowiedzi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, konsultacje ze specjalistami, ankiety do rodziców, inne; najmniej bo 1,38% wybrało zebrania z rodzicami i konsultacje ze specjalistami.

3. W jakiej formie otrzymują Państwo informacje o możliwościach rozwojowych i osiągnięciach dzieci?

Według badanych 25% to z rozmów indywidualnych rodzice mogą dowiedzieć się o osiągnięciach swoich dzieci; zaraz za tym dla 16,6% są to rozmowy indywidualne i zebrania z rodzicami; 15,27% badanych uważa, że są to rozmowy indywidualne i tablica osiągnięć dzieci; 12,5 respondentów wybrało odpowiedzi: rozmowy z rodzicami, zebrania, pisemna informacja o rozwoju dziecka, tablica osiągnięć dzieci; niewiele bo 4,16 % badanych uważa, że są to rozmowy indywidualne, rozmowy z rodzicami, pisemna informacja, tablica osiągnięć dzieci; tyle samo ankietowanych 4,16% zaznaczyło rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, tablica osiągnięć dzieci; Ten sam procent uważa, że są to rozmowy indywidualne, tablica osiągnięć dzieci i strona internetowa; tyle samo bo 4,16 % wybrało, że są to rozmowy indywidualne, pisemna informacja o rozwoju dziecka, strona internetowa, tablica osiągnięć dzieci; 2,7% badanych zaznaczyło rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, strona internetowa, tablica osiągnięć dzieci; tyle samo ankietowanych opowiedział się za rozmową indywidualną, pisemną informacją o rozwoju dziecka; również tyle samo badanych wybrało odpowiedzi: rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, pisemna informacja, strona internetowa, tablica osiągnięć dzieci; tylko jedną odpowiedź tablica osiągnięć dzieci wybrało 2,7% badanych; Najmniej bo 1,38% respondentów wybrało: rozmowy z rodzicami, zebrania, pisemna informacja o rozwoju dziecka; tyle samo 1,38% wybrało: rozmowy z rodzicami, strona internetowa, tablica osiągnięć dzieci.

4. Czy oferta edukacyjna przedszkola uwzględnia zainteresowania i możliwości rozwojowe dzieci?

Według zebranych informacji większość badanych bo aż 91,6% uważa, że oferta edukacyjna umożliwia rozwój dziecka; natomiast 8,3% uważa, że tak nie jest

5. Czy informacje o osiągnięciach i możliwościach rozwojowych dzieci pomagają Państwu w wyborze zajęć dodatkowych dzieci i dalszej kariery edukacyjnej dzieci?

Dla większości rodziców ułatwia 86,1%, natomiast 13,8 % nie wie.

6. Czy czują się Państwo partnerami nauczycieli w procesie rozwijania umiejętności dzieci?

Większość rodziców uważa, że tak 91,6%; 8,3 % nie wie.

## Ankieta skierowana do pracowników niepedagogicznych

Proszę o udzielenie informacji dotyczącej nabywania przez dzieci samodzielności i umiejętności: samoobsługowych, nawyków higienicznych, kulturalnego zachowania, utrzymania ładu i porządku, kształtowania umiejętności społecznych.

Zebrane informacje posłużą do badania procesu nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności

Proszę podkreślić jedną odpowiedź.

Dziękuję.

1. Czy w przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające nabywania samodzielności przez dzieci?

TAK                      RACZEJ TAK                      NIE

2. Czy dziecko samodzielnie i sprawnie spożywa posiłki?

TAK                      RACZEJ TAK                      NIE

3. Czy dzieci sprzątają po sobie ( po zabawie, zajęciach)?

TAK                      RACZEJ TAK                      NIE

4. Czy dzieci potrafią ubierać się samodzielnie?

TAK                      RACZEJ TAK                      NIE

5. Czy dbają o nawyki higieniczne: myją ręce, zęby?

TAK                      RACZEJ TAK                      NIE

6. Czy dzieci podczas spacerów są zdyscyplinowane, idą w parach spokojnie?

TAK                      RACZEJ TAK                      NIE

Ankieta skierowana do pracowników niepedagogicznych.

Badaniami objęto 5 pracowników niepedagogicznych.

1. Czy w przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające nabywaniu samodzielności przez dzieci?

Wszyscy badani 100% odpowiedzieli, że w przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające nabywaniu samodzielności przez dzieci

2. Czy dziecko samodzielnie i sprawnie spożywa posiłki?

Z analizy badań wynika, że 80% respondentów uważa, że dzieci samodzielnie spożywają posiłki, 20% twierdzi, że raczej tak

3. Czy dzieci sprzątaję po sobie?

100% badanych uważa, że dzieci sprzątaję po sobie.

4. Czy dzieci potrafią ubrać się samodzielnie?

80% udzieliło odpowiedzi, że dzieci ubierają się samodzielnie, 20% badanych, że raczej tak

5. Czy dbają o nawyki higieniczne?

Wszyscy badani 100% uważają, że dzieci dbają o nawyki higieniczne

6. Czy dzieci podczas spacerów są zdyscyplinowane, idą w parach spokojnie?

Większość respondentów 80% uważa, że dzieci są zdyscyplinowane, natomiast 20% badanych zaznaczyło odpowiedź: raczej tak.

### **Ankieta skierowana do Pani Dyrektor**

Ankieta dotyczy zebrania informacji o procesie nabywania wiadomości i umiejętności przez dzieci w Przedszkolu nr 5. Zwracamy się z prośbą o odpowiedzenie na następujące pytania.

1. Czy w Pani przedszkolu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?
2. W jaki sposób w Pani przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci?
3. W jaki sposób w przedszkolu są formułowane wnioski z analizy osiągnięć dzieci?
4. Czy wnioski z analizy osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności?
5. Czy przedszkole stwarza swoim wychowankom szanse do ciągłego doskonalenia?
6. W jaki sposób sprawdza Pani działania nauczycieli w zakresie nabywania nowych wiadomości i umiejętności przez dzieci?

## ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

### Współpraca w zespołach nauczycieli

W obszarze Zarządzanie przedszkolem określone zostało wymaganie, dotyczące funkcjonowania współpracy w zespołach nauczycieli. Proszę o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania, które pozwolą pozyskać informacje na temat realizacji tego wymagania w naszej placówce.

#### Imię i nazwisko nauczyciela

.....  
..

1. Czy uczestniczyła Pani w tym roku szkolnym w pracach zespołowych nauczycieli naszego przedszkola? (proszę zakreślić odpowiedź)

TAK

NIE

Jeśli odpowiedź na pyt. 1 była twierdząca, proszę udzielić odpowiedzi na następujące pytania:  
2. Czego dotyczyła praca zespołu, w której Pani uczestniczyła?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Czy podjęte współdziałanie przyniosło efekty?

TAK

NIE

Jeśli odpowiedź na pyt. 3 była przecząca, proszę określić przyczyny braku efektów.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Jeśli odpowiedź na pyt. 3 była twierdząca, proszę udzielić odpowiedzi na następujące pytania:  
4. Jakie efekty przyniosła praca zespołu, w którym Pani współdziałała?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Czy osiągnięcie efektów, które Pani opisała w pkt 4, byłoby możliwe do osiągnięcia bez współdziałania nauczycieli? (proszę o wypowiedzenie się)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Jak ocenia Pani współpracę w zespole, w którym Pani współdziałała? (proszę o wypowiedzenie się)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Czy zaistniały elementy współpracy, które wymagają doskonalenia, aby wyższa była efektywność wykonania określonego zadania? (proszę o wypowiedzenie się)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jeśli odpowiedź na pyt. 1 była przecząca, proszę udzielić odpowiedzi na pytanie:  
8. Jaki był powód niewłączania się w prace zespołowe nauczycieli naszego przedszkola?  
(proszę o wypowiedzenie się)

.....  
.....  
.....  
.....



## Podsumowanie ankiety dla nauczycieli

Wyniki ankiety dla nauczycieli n/t współpracy nauczycieli w zespołach.

Ankieta objęto grupę 5 członków rady pedagogicznej. Celem ankiety było określenie zaangażowania nauczycieli w pracę zespołów.

### 1. Pytanie pierwsze miało ustalić czy nauczyciele uczestniczą w pracach zespołów naszego przedszkola.

Czy uczestniczyła Pani w pracach zespołowych naszego przedszkola?	
<b>Tak</b>	<b>Nie</b>
8 osób	0 osób

Z analizy wynika, że nauczyciele uczestniczą w pracach zespołowych naszego przedszkola.

### 2. Drugie pytanie miało określić czego dotyczyła praca zespołu.

- Ewaluacji pracy przedszkola , stały zespół zadaniowy – 7 osoby
- Współpracy z nauczycielami placówki, doraźny zespół zadaniowy( szkolenie rady pedagogicznej, organizacja imprez i uroczystości : Dnia Babci i dziadka, bal choinkowy, planowanie dekoracji, opracowanie planu dnia w grupie, wymiana literatury, stron internetowych, materiałów – 6 osoby
- Współpracy z rodzicami, ( ustalenie harmonogramu współpracy z rodzicami)– 2 osoby
- Współpracy ze środowiskiem – 2 osoby
- Pracy placówki ( planowanie działań podejmowanych w przedszkolu) – 1 osoba
- Zespołu WDN– 2 osoba
- Zespół PPP i IPET – 3 osoby

### 3. Trzecie pytanie miało na celu określenie czy podjęte współdziałanie przyniosło efekty?

**TAK** – 8 osób

**NIE** - 0 – osób

### 4. Na pytanie jakie efekty przyniosła praca zespołu, w którym współdziałano, badani udzielili odpowiedzi:

- Przygotowanie materiałów do ewaluacji pracy przedszkola – 4 osoby

- Opracowanie narzędzi koniecznych do przeprowadzenia ewaluacji – 5 osoba
  - Zapoznanie nauczycieli z charakterystyką wymagań ewaluacyjnych - 2 osoby
  - Opracowanie działań wspierających do spraw dzieci szczególnie zdolnych, z zaburzeniami komunikacji, opracowanie IPET -3 osoby
  - Przygotowanie uroczystości przedszkolnych, realizacja projektów, akcji, programów profilaktycznych -5 osoba
  - Opracowanie planu wychowawczego, elementów profilaktyki – 1 osoby
  - Opracowanie informacji dla rodziców o mocnych i słabych stronach dziecka oraz wskazówkach do dalszej pracy – 1 osoby
  - Sporządzono obowiązujący w grupie plan dnia – 1 osoba
  - Pomysły w sprawie rozwiązywania problemów wychowawczych – 1 osoba
  - Program terapeutyczny dla dziecka z niepełnosprawnością – 1 osoba
  - Narzędzia diagnostyczne - 1 osoba
  - Analiza podstawy programowej, planowanie pracy przedszkola, wybór programów-2 osoby
  - Opracowanie działań wspierających do spraw dzieci szczególnie zdolnych, z zaburzeniami komunikacji, opracowanie IPET
  - Rady szkoleniowe w ramach WDN -1 osoba
5. **Czy osiągnięcie efektów byłoby możliwe do osiągnięcia bez współpracy nauczycieli?** Badani udzielili odpowiedzi:

- Uzyskanie osiągniętych efektów nie byłoby możliwe bez współpracy -5osoby
- Wszyscy pracownicy czują się odpowiedzialni za poziom pracy -1 osoba
- Wspólna praca przynosi ciekawe rozwiązania, pomysły – 6 osoba
- Współpraca podnosi poziom pracy przedszkola – 3 osoba
- Podział obowiązków sprawia, że wykonanie zadania jest szybsze – 3 osoby
- Rzetelne wywiązywanie się z powierzonych zadań – 1 osoba
- Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola - ! osoba
- Zespoły zadaniowe muszą analizować efekty swojej pracy -1 osoba
- Grupa zapewnia poczucie bezpieczeństwa przy podejmowaniu decyzji -1 osoba
- Raczej nie – 1 osoba

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że bardzo istotna jest współpraca we wszystkich dziedzinach pracy, wtedy przynosi pozytywne efekty pracy i daje pozytywny obraz placówki w środowisku.

#### 6. **Następne pytanie dotyczyło oceny współpracy w zespole.**

Ankietowani odpowiadali:

- nauczyciele starają się współdziałać na miarę swoich możliwości i umiejętności - 2 osoba
- Zespół chętnych do pracy nauczycieli -2 osoba
- Twórcza atmosfera sprzyja pomysłom i ułatwia podejmowanie trudnych decyzji – 4 osoba
- Oceniam pracę w zespole jako dobrą – 2 osoby
- Wysoko oceniam zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołu -1 osoba

- Aby pobudzić pracę zespołu akceptuję spontaniczność, aktywność nauczycieli, chwałę, nagradzam i wspieram – 1 osoba
  - Członkowie zespołu są odpowiedzialni i zaangażowani- 2 osoba
  - Współpraca przebiegała sprawnie i szybko, przyniosła efekty – 2 osoba
  - Wywiązują się z przydzielonych zadań rzetelnie – 1 osoba
  - Dzięki współpracy udało się zrealizować zaplanowane działania -1 osoba
  - Niewystarczająca -1 osoba
7. **Ostatnie pytanie dotyczyło tych elementów współpracy, które wymagają doskonalenia.** Ankietowani odpowiedzieli:

- Nauczyciele powinni uczestniczyć w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy – 1 osoba
- Należy uporządkować dokumentowanie pracy zespołowej – 1 osoba
- Brak czasu na częstsze konsultacje zespołu – 3osoba
- Nie było takich elementów, które wymagałyby doskonalenia -4 osoby
- Większe zaangażowanie-1 osoba