

PRZEDSZKOLE NR 5
W SOKÓLCE



**RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PROWADZONEJ
W ROKU SZKOLNYM 2010/2011**

OBSZAR 1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ
I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ

1.3. Respektowane są normy społeczne

OBSZAR 2. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

2.1 Przedszkole ma koncepcję pracy

2.5. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

OBSZAR 3. FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

3.2. Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola

Raport opracowały:
Małgorzata Dębko
Agnieszka Olechno,
Anna Minkiewicz,
Anna Droźdzewicz.

SOKÓŁKA 2011

SPIS TREŚCI

- I. ZAKRES EWALUACJI
- II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI
- III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA
- IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE
- V. ZAŁĄCZNIKI

I. ZAKRES EWALUACJI

OBSZAR 1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

1.3. Respektowane są normy społeczne

Celem ewaluacji było:

1. Pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w przedszkolu wśród dzieci i nauczycieli oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie placówki.
2. Opracowanie planu działań mających na celu zwiększenie wśród dzieci i nauczycieli respektowania norm społecznych i zmniejszenia/wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznym.

Poziom D- Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. W przedszkolu diagnozuje się zachowania dzieci. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Poziom B - wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W związku z tym sformułowano główne problemy badawcze i kryteria ich oceny

ROBLEMY (PYTANIA) BADAWCZE:	KRYTERIA OCENY
1. Czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje?	poziom akceptacji i zgodność z doznaniem i odczuciami dzieci
2. Czy w przedszkolu diagnozuje się zachowania dzieci?	różnorodność działań wychowawczych, skuteczność i modyfikacja
3. Czy w przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb?	skuteczność, użyteczność przyjętych rozwiązań (procedur)

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

W oparciu o główne problemy badawcze opracowano następujący plan ewaluacji:

Pytanie	Uszczegółowione pytanie badawcze	Sposób zbierania informacji
1.1	Jakie są prowadzone działania aby dzieci czuły się w przedszkolu bezpiecznie?	opracowywanie, upowszechnianie i wdrażanie dokumentów i procedur (procedura odbierania i przyprowadzania dzieci do przedszkola, procedura BHP, monitorowanie absencji dzieci, regulamin wycieczek i spacerów, program wychowawczy przedszkola), analiza dokumentów
1.2	Czy dzieci wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje?	kodeks przedszkolaka, wywiad, rozmowa, obserwacja, analiza dokumentów
2.1	W jaki sposób nauczyciele diagnozują zachowanie dzieci?	obserwacje zachowań dzieci podczas: zajęć, uroczystości, wycieczek, spacerów, zabaw, uzupełnianie kart obserwacji i diagnozy
2.2	Czy rodzice otrzymują informacje o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa na terenie placówki?	rodzice – ankieta, protokoły zebrań z rodzicami, tablice informacyjne, gazetka, strona internetowa, rozmowa
3.1	Czy w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?	nauczyciele – ankieta, protokoły rady pedagogicznej, analiza dokumentów - programy autorskie, obserwacja zajęć
3.2	Czy i w jaki sposób dokonuje się modyfikacji realizowanych w przedszkolu działań wychowawczych?	nauczyciele – ankieta, protokoły rady pedagogicznej, analiza dokumentów - programy autorskie

W ewaluacji zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze:

- badania ankietowe wśród rodziców, nauczycieli, personelu niepedagogicznego
- arkusz samooceny pracy nauczyciela
- podsumowanie pracy w przedszkolu
- wywiad z dziećmi, pracownikami przedszkola
- strona internetowa przedszkola(ankieta do rodziców, publikacje nauczycieli)
- gazetka przedszkolna, artykuły skierowane do rodziców
- analiza dokumentów(podstawa programowa, miesięczne plany pracy, dzienniki zajęć, księga protokołów rady pedagogicznej, księga protokołów zebrań z rodzicami, programy autorskie, księga gości)
- obserwacja zajęć

III WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

Prezentacja zgromadzonych danych w ewaluowanym obszarze:

Główny problem	Uszczegółowione pytania badawcze	Otrzymane wyniki
1. Czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje	1.1 Jakie są prowadzone działania aby dzieci czuły się w przedszkolu bezpiecznie?	Z zebranych informacji wynika, że podejmuje się działania aby dzieci czuły się w przedszkolu bezpiecznie. Są to przede wszystkim: współpraca z rodzicami, udział w programie "Bezpieczny przedszkolak", "Szkoła bez przemocy", „Kubusiowi przyjaciele natury, opracowanie i wdrożenie "Kodeksu przedszkolaka", promowanie właściwych wzorców zachowań, natychmiastowa reakcja nauczyciela na przejawy niewłaściwego zachowania się dzieci. Nauczycielki odnoszą się do dzieci z życzliwością i zrozumieniem dla wieku i poziomu rozwoju dzieci, zwracając jednocześnie uwagę na przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad i norm. Zostały opracowane i wdrożone do realizacji następujące dokumenty: -procedura odbierania i przyprowadzania dzieci do przedszkola -procedura BHP -monitorowanie absencji dzieci -regulamin wycieczek i spacerów -program wychowawczy przedszkola
	1.2 Czy dzieci wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje?	Zebrane informacje potwierdzają, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i znają zasady, których się od nich oczekuje. Bawią się pod opieką nauczyciela zarówno w trakcie zajęć zorganizowanych jak i dowolnych. W tym i poprzednim roku szkolnym nie zdarzyły się niebezpieczne wypadki, w których uszkodzone byłoby dziecko.
2. Czy w przedszkolu diagnozuje się zachowania dzieci.	2.1 W jaki sposób nauczyciele diagnozują zachowanie dzieci?	Informacje zebrane ze wszystkich źródeł potwierdzają, że nauczyciele dokonują diagnozy zachowania dzieci. Nauczyciele podsumowują pracę wychowawczą i wyciągają wnioski. Szczególną uwagę zwrócono na konieczność stwarzania warunków do bezpiecznej zabawy w budynku, na placu przedszkolnym oraz podczas wycieczek i spacerów.
	2.2 Czy rodzice otrzymują informacje o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa na terenie placówki?	Z analizy zebranych informacji wynika, że badani rodziców potwierdzają znajomość zasad bezpieczeństwa na terenie placówki przedszkola. O dostępności informacji świadczy to, że rodzice byli z nimi zapoznawani na różne sposoby; podczas zebrania ogólnego, zebrania grupowego i rozmów indywidualnych. Niektórzy skorzystali z kilku źródeł informacji.

3. Czy w przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb?	3.1 Czy w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?	Z zebranych informacji wynika, iż w przedszkolu podejmuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W przedszkolu stosuje się pozytywne wzmocnienia pożądanego zachowania (nagrody, pochwały dziecka wobec grupy w trakcie zajęć oraz do rodziców, nagradzanie dzieci w ciągu dnia za właściwe zachowanie, zachęta poprzez promocje właściwych wzorów postaw i zachowań). Nauczyciele w swojej pracy z dziećmi wykorzystują następujące programy, projekty edukacyjne: -program wychowawczy przedszkola -realizacja programu „Bezpieczny przedszkolak” -realizacja programu „Szkoła bez przemocy” -realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury” -organizacja spotkań ze specjalistami, psychologiem, pedagogiem -organizacja spotkań z policjantem, strażakiem, pielęgniarką -zajęcia cykliczne, wskazanie właściwych zachowań w oparciu o przykłady z literatury, bajki z morałem, teatryki
	3.2 Czy i w jaki sposób dokonuje się modyfikacji realizowanych w przedszkolu działań wychowawczych?	Z analizy wynika, że dokonuje się modyfikacji realizowanych w przedszkolu działań wychowawczych, o czym świadczą protokoły z posiedzeń rad pedagogicznych. Personel przedszkola dba o zapewnienie odpowiednich warunków organizowania zabaw (usunięcie uszkodzonych elementów, czystość i higiena na sali i placu zabaw, przygotowanie dzieci, częstotliwość organizowanych zabaw w sali i na powietrzu, dobór czasu, w którym są organizowane zabawy).

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Mocne strony przedszkola w ewaluowanym obszarze:

1. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i znają zasady, których się od nich oczekuje.
2. Dzieci znają i przestrzegają zasad bezpiecznej zabawy na terenie przedszkola.
3. Dzieci potrafią sprawiać radość swoim bliskim (Dzień Babci, Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Seniora,)
4. Nauczyciele znają przepisy prawa związane z bezpieczeństwem dzieci.
5. Nauczyciele przestrzegają obowiązującego w przedszkolu statutu sprawowania opieki nad dziećmi.
6. Nauczyciele (2 osoby) i personel niepedagogiczny (1 osoba), ukończyli kurs „Pierwszej pomocy”
7. Personel przedszkola dba o zapewnienie odpowiednich warunków organizowania zabaw (usunięcie uszkodzonych elementów, czystość i higiena na sali i placu zabaw, przygotowanie dzieci, częstotliwość organizowanych zabaw w sali i na powietrzu, dobór czasu, w którym są organizowane zabawy).
8. Nauczyciele wspólnie z rodzicami, na pierwszym zebraniu odczytują procedurę przeprowadzania dzieci do przedszkola i ich odbiór, prowadzą rozmowy na temat

- odpowiedniego ubioru (kaptcie z usztywnioną piętą na usztywnionej podeszwie, spodnie bez pasków (sprzączki), bluzki bez drobnych koralików, cekinów, oczek, które mogą się łatwo dostać do ucha, nosa czy buzi dziecka).
9. Rodzice są informowani na bieżąco o zdarzeniach, sytuacjach dotyczących ich dziecka związanych np. z upadkiem, stłuczeniem bądź uszkodzeniem ciała.
 10. Rodzice dbają o zapewnienie bezpieczeństwa dziecka podczas przyrowadzania i odbierania dzieci do i z przedszkola.
 11. W przedszkolu stosuje się pozytywne wzmocnienia pożądaných zachowań.
 12. W przedszkolu dokonuje się modyfikacji realizowanych w przedszkolu działań wychowawczych.

Slabe strony przedszkola w ewaluowanym obszarze:

1. Rodzice nie zawsze przestrzegają wytycznych przekazanych przez nauczyciela odnośnie bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu.

Wnioski

1. Nauczyciel powinien pracować tak, aby utrzymać wysoką jakość pracy w zakresie bezpieczeństwa dziecka.
2. Dostosowywać do wieku dziecka regulaminy obrazkowe i kolorowanki, pozwalające na lepsze poznanie zasad bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu oraz ich otoczeniu.
3. Należy kontynuować zamieszczanie na tablicy informacyjnej obowiązujących w przedszkolu procedur dotyczące bezpieczeństwa dzieci.
4. Na zebraniu grupowym przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat: „Bezpieczeństwo dziecka w domu i w przedszkolu”.
5. Konsekwentnie wymagać od rodziców przestrzegania wytycznych przekazanych przez nauczyciela odnośnie bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu.

W ewaluowanym obszarze przedszkole spełnia wymagania z poziomu B.

OBSZAR 2 PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

2.1 Przedszkole ma koncepcję pracy

Poziom D - Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy.

Poziom B - Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Celem ewaluacji było:

1. Opracowanie planu działań naprawczych w sytuacji, gdy któreś z założeń koncepcji pracy przedszkola nie jest realizowane lub aktualizacja koncepcji pracy przedszkola.

W związku z tym sformułowano główne problemy badawcze i kryteria ich oceny

Problemy (pytania) badawcze	Kryteria oceny
1. Czy przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy?	skuteczność i efektywność działań podejmowanych w ramach realizacji koncepcji
2. Czy koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb?	poziom zgodności z potrzebami i możliwościami dziecka w wieku przedszkolnym, różnicowanie wymagań
3. Czy koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i akceptowana?	znajomość i stopień zrozumienia, powszechność i dostępność, akceptacja

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

W oparciu o główne problemy badawcze opracowano następujący plan ewaluacji:

Pytanie	Uszczegółowione pytanie badawcze	Sposób zbierania informacji
1.1	Jakie działania podejmowane w przedszkolu świadczą o realizacji przyjętej koncepcji?	plan roczny, plany miesięczne, zapisy w dziennikach, świadczących o realizacji koncepcji, protokoły rady pedagogicznej, analiza dokumentów - programy autorskie
1.2	Czy nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości dzieci?	nauczyciele – analiza dokumentów (plany miesięczne), obserwacja zajęć, programy autorskie, tablica osiągnięć, karty obserwacji i diagnozy
2.1	Czy koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków?	obserwacja dzieci, rozmowy indywidualne z rodzicami, oferta zajęć dodatkowych
2.2	W jakim zakresie koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana?	plan roczny, plany miesięczne, zapisy w dziennikach, świadczących o realizacji koncepcji, protokoły rady pedagogicznej, protokoły zebrań z rodzicami
3.1	W jaki sposób rodzice mieli możliwość zapoznania się z koncepcją pracy przedszkola?	rodzice-ankieta, protokół zebrania z rodzicami
3.2	W jakim stopniu koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana?	rodzice-ankieta, protokoły zebrań rady pedagogicznej, rozmowy na zebraniach, wywiad z członkami rady rodziców

W ewaluacji zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze:

- badania ankietowe wśród rodziców, nauczycieli
- arkusz samooceny pracy nauczyciela
- podsumowanie pracy w przedszkolu
- wywiad z dziećmi, pracownikami przedszkola
- strona internetowa przedszkola(ankieta do rodziców, publikacje nauczycieli)
- gazetka przedszkolna, artykuły skierowane do rodziców
- analiza dokumentów(podstawa programowa, miesięczne plany pracy, dzienniki zajęć, księga protokołów rady pedagogicznej, księga protokołów zebrań z rodzicami, programy autorskie, księga gości)
- obserwacja zajęć

III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

Prezentacja zgromadzonych danych w ewaluowanym obszarze:

Główny problem	Uszczegółowione pytania badawcze	Otrzymane wyniki
1. Czy przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy?	1.1 W jakim stopniu wybrane programy wychowania przedszkolnego są spójne z koncepcją pracy przedszkola?	Z zebranych informacji wynika, że realizowane w przedszkolu programy są z nią spójne. Oferta programowa wychowania przedszkolnego oraz dodatkowa oferta zajęć, warsztatów, imprez i wycieczek jest spójna z koncepcją.
	1.2 Jakie działania podejmowane w przedszkolu świadczą o realizacji przyjętej koncepcji?	Z analizy dokumentów wynika, że nauczyciele wykorzystują koncepcję przy opracowywaniu planów miesięcznych. Oferta programowa wychowania przedszkolnego oraz dodatkowa oferta zajęć, warsztatów, imprez i wycieczek jest spójna z koncepcją. Dzieci uczestniczą w konkursach regionalnych i ogólnopolskich, akcjach charytatywnych (Zbiórka darów dla przedszkola z Orlika, zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska, zbiórka kapsli), imprezach tematycznych „Dzień Ziemi, Dzień Zdrowia, Urodziny Kubusia Puchatka, Kolorowy Tydzień, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Seniora, Światowy Dzień Przedszkolaka).
2. Czy koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb?	2.1 Czy koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków?	Placówka dba o dobre imię i buduje swój wizerunek w środowisku, tworzone są tu warunki do rozwijania kreatywności i swobodnej ekspresji artystycznej, zapewnia się dzieciom pełną realizację treści edukacyjnych, które nawiązują do ich potrzeb i zainteresowań zgodnie z podstawą programową. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do możliwości dziecka, poszerzają ofertę edukacyjną o zajęcia dodatkowe, przedszkolaki uczestniczą w konkursach, akcjach charytatywnych i imprezach organizowanych przez różne instytucje i podmioty. Informacje zebrane potwierdzają, że rozszerzone działania zaspakajają potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia dzieci opracowano programy własne (kółko teatralne „Zielone Żabki”, kółko plastyczne „Mały Artysta”, kółko rytmiczno – taneczne „Wszystko Gra”). Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami (Szkoła Integracyjna, Liceum Ogólnokształcące, Biblioteka Pedagogiczna i Dziecięca, Schronisko dla zwierząt, Stowarzyszenie „Barka”, Stowarzyszenie „Przedszkole Kraina Radości”).
	2.2 W jakim zakresie koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana?	Z analizy wynika, że koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Biorą w tym udział dyrektor, nauczyciele i rodzice. Koncepcja jest modyfikowana zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami.

3. Czy koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i akceptowana?	3.1 W jaki sposób rodzice mieli możliwość zapoznania się z koncepcją pracy przedszkola?	Z analizy zebranych informacji wynika, że większość badanych rodziców potwierdza znajomość koncepcji pracy przedszkola. O dostępności informacji świadczy to, że rodzice byli z nią zapoznawani na różne sposoby. Koncepcję zaprezentowano podczas zebrania ogólnego, zebrania grupowego i rozmów indywidualnych. Niektórzy skorzystali z kilku źródeł informacji.
	3.2 W jakim stopniu koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana?	Z zebranych informacji wynika, że rodzice w większości znają koncepcję i ją akceptują, podkreślając, że jest zgodna z ich oczekiwaniami. O znajomości koncepcji świadczy fakt wspierania podejmowanych działań i czynne uczestnictwo w przygotowaniach uroczystości, pikników, przedstawień teatralnych rodziców dla dzieci.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Mocne strony przedszkola w ewaluowanym obszarze:

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która sprzyja rozwojowi wychowanków.
2. Realizowane przez nauczycieli programy są spójne z koncepcją pracy przedszkola.
3. Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana w zależności od potrzeb.
4. Dzieci mają możliwość rozwijania różnorodnych zainteresowań, zgodnie ze swoimi potrzebami i oczekiwaniami rodziców, dzięki bogatej ofercie programowej przedszkola, poszerzonej o zajęcia dodatkowe i programy własne nauczycieli.
5. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.

Słabe strony przedszkola w ewaluowanym obszarze:

1. Nie zostały wykorzystane wszystkie możliwości zapoznania rodziców z koncepcją pracy przedszkola.

Wnioski

1. Ułatwić rodzicom stały dostęp do koncepcji pracy przedszkola poprzez umieszczenie jej na przedszkolnej stronie internetowej.

2.5. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Celem ewaluacji było:

1. Pozyskiwanie informacji na temat sposobu rozpoznawania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.
2. Pozyskanie informacji na temat działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i dostosowaniu ich do możliwości rozwojowych dzieci z uwzględnieniem indywidualizacji procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Poziom D- W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci.

Poziom B – W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, uwzględniając indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

W związku z tym sformułowano główne problemy badawcze i kryteria ich oceny

PROBLEMY (PYTANIA) BADAWCZE:	KRYTERIA OCENY
1. W jaki sposób są rozpoznawane możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci?	różnorodność działań służących rozpoznawaniu możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci
2. Czy w przedszkolu dostosowuje się do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci?	poziom akceptacji i zgodności z potrzebami dzieci
3. Czy w przedszkolu występuje indywidualizacja procesów wspomagania i rozwoju edukacji dzieci.	rodzaj zastosowanych rozwiązań programowych

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

W oparciu o główne problemy badawcze opracowano następujący plan ewaluacji:

Pytanie	Uszczegółowione pytanie badawcze	Sposób zbierania informacji
1.1	W jaki sposób są zbierane informacje o potrzebach dziecka w przedszkolu?	analiza dokumentów (dokumentacja rozwoju dziecka, Skala Gotowości Szkolnej, obserwacja systematyczna dziecka, wyniki badań specjalistów, wytwory dzieci)
1.2	W jaki sposób są zbierane informacje o potrzebach dziecka wśród rodziców?	karta zgłoszenia dziecka, ankiety do rodziców, deklaracje dla rodziców, rozmowy z rodzicami
2.1	W jaki sposób w przedszkolu zaspakaja się potrzeby rozwojowe dzieci?	ankieta dla nauczycieli
2.2	Jak jest opinia rodziców na temat sposobów zaspakajania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci w przedszkolu?	ankieta dla rodziców
3.1	Jakiego typu rozwiązania zastosowano w celu indywidualizacji procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci(płatne, bezpłatne)?	ankieta dla rodziców, protokół zebrań z rodzicami, miesięczny plan pracy, oferta zajęć dodatkowych, zestaw programów i innowacji realizowanych w przedszkolu
3.2	Jakie są efekty indywidualizacji wspomagania rozwoju i edukacji dzieci?	śledzenie strony internetowej, dyplomy, podziękowania, uroczystości przedszkolne, nagrody

W ewaluacji zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze:

- badania ankietowe wśród rodziców, nauczycieli
- arkusz samooceny pracy nauczyciela
- podsumowanie pracy w przedszkolu
- wywiad z dziećmi, rodzicami
- strona internetowa przedszkola (publikacje nauczycieli)
- gazetka przedszkolna, artykuły skierowane do rodziców
- analiza dokumentów(protokoły, plany miesięczne)

-obserwacja dyrektora

III WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

Prezentacja zgromadzonych danych w ewaluowanym obszarze:

Główny problem	Uszczegółowione pytania badawcze	Otrzymane wyniki
1. W jaki sposób są rozpoznawane możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci?	1.1 W jaki sposób są zbierane informacje o potrzebach dziecka w przedszkolu?	Z zebranych informacji wynika, że w przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci w oparciu o obserwacje, karty naboru do przedszkola, Skala Gotowości Szkolnej, wyniki badań prowadzonych przez specjalistów, czasie codziennych zabaw i zajęć, analizę prac plastycznych i innych wytworów manualnych dzieci, kart pracy, obserwacja zachowania w grupie rówieśniczej.
	1.2 W jaki sposób są zbierane informacje o potrzebach dziecka wśród rodziców?	Analiza zebranego materiału wykazała dużą użyteczność zebranych informacji od rodziców na temat upodobań, uzdolnień, o sposobach spędzania wolnego czasu, o uzdolnieniach występujących w rodzinie. Informacje te są dopełnieniem diagnozy dziecka.
2. Czy w przedszkolu dostosowuje się do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci?	2.1 W jaki sposób w przedszkolu zaspakają się potrzeby rozwojowe dzieci?	Z informacji uzyskanych wynika, że nauczycielki znają podstawę programową wychowania przedszkolnego i prowadzą zajęcia zgodnie z jej zaleceniami. Wszystkie nauczycielki potwierdziły, że prowadzone są systematycznie wobec wszystkich dzieci diagnozę potrzeb i ich możliwości i na tej podstawie dostosowuje się zajęcia do potrzeb dziecka. Wyłania się grupy dzieci potrzebujących działań korekcyjno-wspierających rozwój dziecka i dzieci zdolnych.
	2.2 Jak jest opinia rodziców na temat sposobów zaspakajania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci w przedszkolu?	Analiza zebranego materiału wykazała, że rodzice otrzymują rzetelną informację o rozwoju dziecka oraz o sposobach wspierania go. Znają ofertę edukacyjną przedszkola, uczestniczą w jej modyfikowaniu oraz okazują zadowolenie z działań przedszkola wspomagających rozwój i edukację dzieci.
3. Czy w przedszkolu występuje indywidualizacja procesów wspomagania i rozwoju edukacji dzieci.	3.1 Jakiego typu rozwiązania zastosowano w celu indywidualizacji procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci (płatne, bezpłatne)?	Nauczycielki w ankietach wskazały na wiele rozwiązań zastosowanych w celu indywidualizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dziecka. Dodatkowo analiza dokumentów w kancelarii placówki potwierdza realizację programów: adaptacyjnych, wychowawczy, autorskie: kółko teatralne „Zielona Żabka”, kółko plastyczne „Mały Artysta”, program żywieniowy „Wiem co jem”, innowacja metodyczno-programowa „Nazywania świata po angielsku”, kółko muzyczno-rytmiczne „Wszystko gra”. Przedszkole zapewnia również szeroką ofertę zajęć płatnych dodatkowych. Wszyscy nauczyciele w swoich grupach stosują

		indywidualizację procesu rozwoju co ma odzwierciedlenie z zapisach miesięcznych planów pracy. Rodzice i dzieci mają zapewnione wsparcie specjalistów w formie diagnozy i zajęć korekcyjno-wspierających. Dzieci mają możliwość prezentowania swoich możliwości i umiejętności w konkursach, uroczystościach przedszkolnych. W stosunku do wszystkich dzieci stosowana jest zasada stopniowania trudności. Odbywanie szkoleń przez nauczycieli dostosowane jest do zdiagnozowanych potrzeb.
	3.2 Jakie są efekty indywidualizacji wspomagania rozwoju i edukacji dzieci?	Podjęte działania w celu indywidualizacji działań przyniosły efekty. Dzieci odnosiły sukcesy i otrzymywały nagrody w konkursach plastycznych, recytatorskim, piosenki. Dzieci wyłonione do grup terapeutycznych po zakończonej terapii osiągnęły wyższy stopień opanowania umiejętności. Rodzice wykazali duży poziom zadowolenia z możliwości rozwijania zdolności i talentów dzieci.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Mocne strony przedszkola w ewaluowanym obszarze:

1. W przedszkolu opracowana jest procedura dokonywania diagnozy i informowania rodziców o jej wynikach
2. Po przeprowadzonej diagnozie wyznaczane są kierunki pracy, poszerzana jest i oferta edukacyjna oraz podejmowane są działania wspomagające rozwój lub zmieniające sposób pracy z dzieckiem
3. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby dziecka
4. W przedszkolu wdrażane są programy i innowacje rozwijające zainteresowania dzieci
5. Rodzice otrzymują na bieżąco rzetelną informację o osiągnięciach lub niepowodzeniach swoich dzieci
6. Nauczycielki ściśle współpracują ze specjalistami i rodzicami w przypadku stwierdzenia trudności występujących u dzieci
7. W przedszkolu istnieje bogata oferta zajęć i działań umożliwiających indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

Słabe strony przedszkola w ewaluowanym obszarze:

Nie stwierdza się słabych stron pracy przedszkola w ewaluowanym obszarze.

Wnioski:

1. Należy okazać, do wglądu rodzicom w domu, teczki z kartami prac dzieci
2. Rozszerzyć zastosowanie innowacji metodyczno-programowej: „Nazywanie świata po angielsku” w innych grupach w przedszkolu

OBSZAR 3 FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

3.2. Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola

Celem ewaluacji była:

1. Ocena sposobu wykorzystywania informacji o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola.

Poziom D – Przedszkole wykorzystuje informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola, do doskonalenia efektów nauczania i wychowania

Poziom B - Dzieci, które uczęszczały do przedszkola, dobrze sobie radzą w szkole

W związku z tym sformułowano główne problemy badawcze i kryteria ich oceny

Problemy (pytania) badawcze	Kryteria oceny
1. Jak przedszkole wykorzystuje informacje o losach dzieci do doskonalenia efektów nauczania i wychowania?	stopień skuteczności działań mających na celu doskonalenie efektów nauczania i wychowania.
2. Jak dzieci, które uczęszczały do przedszkola radzą sobie w szkole?	stopień zadowolenia nauczycieli szkół i rodziców.

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

W oparciu o główne problemy badawcze opracowano następujący plan ewaluacji:

Pytanie	Uszczegółowione pytanie badawcze	Sposób zbierania informacji
1.1	Jakie zmiany należy wprowadzić dla podniesienia poziomu skuteczności pracy przedszkola?	(plan roczny, plany miesięczne, ankiety dla rodziców, nauczycieli, harmonogram współpracy ze specjalistami, raporty śródroczne i końcowe obserwacji rozwoju dzieci
1.2	Jakie działania należy kontynuować w pracy przedszkola?	ankiety dla rodziców, nauczycieli
2.1	Jaki jest poziom zadowolenia rodziców z poziomu gotowości dzieci do podjęcia obowiązków w szkole?	ankieta dla rodziców
2.2	Jak nauczyciele oceniają poziom gotowości absolwentów przedszkola do podjęcia obowiązków szkolnych?	ankieta dla nauczycieli szkół

W ewaluacji zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze:

- badanie kwestionariuszowe - ankieta dla nauczycieli w placówce i szkole i dla rodziców
- obserwacja – arkusz obserwacji zajęć, raporty śródroczne i końcowe
- opinie specjalistów (orzeczenia o stopniu rozwoju)
- badanie dokumentów (realizacja podstawy programowej, roczny plan pracy placówki, miesięczne plany pracy, dzienniki zajęć, księga protokołów rady pedagogicznej, księga protokołów zebrań z rodzicami, programy autorskie, roczne i śródroczne podsumowanie obserwacji rozwoju dziecka, harmonogram konsultacji ze specjalistami)

III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

Prezentacja zgromadzonych danych w ewaluowanym obszarze:

Badania ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i rodziców, analiza dokumentacji oraz spostrzeżenia wypływające z obserwacji pozwalają stwierdzić, że:

Główny problem	Uszczegółowione pytania badawcze	Otrzymane wyniki
1. Jak przedszkole wykorzystuje informacje o losach dzieci do doskonalenia efektów nauczania i wychowania?	1.1 Jakie zmiany należy wprowadzić dla podniesienia poziomu skuteczności pracy przedszkola?	Zebranie materiału badawczego utrudniało sporadyczny kontakt rodziców absolwentów przedszkola z placówką. Warto w przyszłości wypracować formę kontaktu z rodzicami dzieci, które uczęszczały do naszego przedszkola.
	1.2 Jakie działania należy kontynuować w pracy przedszkola?	Analiza zebranego materiału wykazała dużą użyteczność ankietowania nauczycieli placówek, gdzie nasi absolwenci kontynuują edukację. Otrzymano informację, że nasze dzieci osiągnęły dobry stopień przygotowania do podjęcia obowiązków na kolejnym etapie edukacji. Bardzo cenne informacje uzyskuje my od rodziców, jak również od samych dzieci. Należy przedłużyć obrany plan współpracy z innymi placówkami, rodzicami i specjalistami.
2. Jak dzieci, które uczęszczały do przedszkola radzą sobie w szkole?	2.1 Jaki jest poziom zadowolenia rodziców z poziomu gotowości dzieci do podjęcia obowiązków w szkole?	Informacje zebrane potwierdzają, że rodzice są zadowoleni z działań przedszkola zmierzających do jak najlepszego przygotowania dzieci do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu kariery edukacyjnej.
	2.2 Jak nauczyciele oceniają poziom gotowości absolwentów przedszkola do podjęcia obowiązków szkolnych?	Z analizy zebranego materiału wynika, że kariera edukacyjna podopiecznych rozwija się prawidłowo. Dzieci w przeważającej większości reprezentują dobry stopień opanowania umiejętności, aby dobrze radzić sobie w szkole. Ocena poziomu gotowości szkolnej ten pokrywa się z wynikami obserwacji rozwoju dzieci prowadzonym w placówce.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Mocne strony przedszkola w ewaluowanym obszarze:

1. Przedszkole poszukuje i wzbogaca ofertę działań dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka.
2. Informacje o losach dzieci wykorzystuje się jako wskaźnik jakości własnej pracy wychowawczo- dydaktycznej
3. Podejmowane działania są skuteczne, zwiększają efektywność procesu edukacyjnego
4. Placówka uzyskuje uznanie środowisku lokalnym
5. Występuje wysoki poziom zadowolenia wśród rodziców
6. Absolwenci dobrze radzą sobie w szkole

Słabe strony przedszkola w ewaluowanym obszarze:

1. Niewystarczająca ilość informacji zwrotnej od rodziców absolwentów przedszkola

Wnioski

1. Wydaje się zasadne wzbogacenie współpracy z rodzicami o działania integrujące i podtrzymujące kontakty z absolwentami i rodzicami(klub absolwenta, bal absolwentów, ankietowanie na stronie internetowej przedszkola),podczas, których można zebrać informacje

V. ZAŁĄCZNIKI

1. Ankieta dla rodziców" **Respektowanie norm społecznych w przedszkolu**"

Prosimy Państwa o wypełnienie krótkiej ankiety, która pomoże poznać poziom poczucia bezpieczeństwa społeczności przedszkolnej. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy zna Pani/Pan program wychowawczy przedszkola?

tak nie

2. Czy akceptuje Pani/Pan zasady wychowawcze obowiązujące w przedszkolu?

tak nie

3. Czy Pani/Pana zdaniem przedszkole troszczy się o dzieci?

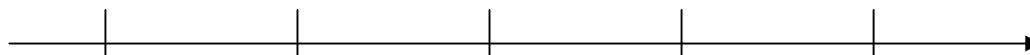
tak nie

W jaki sposób?.....

.....

4. Proszę zaznaczyć w skali od 0 do 5 czy Pani/Pana zdaniem w przedszkolu jest czysto?

5 4 3 2 1 0



5. Czy dzieci mają warunki do zabawy i wypoczynku?

tak nie

6. Czy zdaniem Pani/Pan ogród przedszkolny wyposażony jest w bezpieczne urządzenia do zabawy?

tak nie

Dlaczego?

.....

Dziękujemy za wypełnienie niniejszej ankiety

2. Ankieta dla nauczycieli "Respektowanie norm społecznych w przedszkolu"

Prosimy Państwa o wypełnienie krótkiej ankiety, która pomoże poznać poziom poczucia bezpieczeństwa społeczności przedszkolnej. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy Pani zna i upowszechnia prawa i obowiązki dziecka?

(właściwie zaznacz)

Tak Nie

2. Czy w grupie przedszkolnej w której Pani pracuje przestrzegane są normy społeczne, kodeks przedszkola ? (statut)

Tak Nie

3. Jakie metody pracy skutecznej komunikacji interpersonalnej stosuje Pani w swojej pracy z dziećmi?

.....
.....
.....

4. W celu radzenia sobie z zagrożeniami, jakie ustala Pani reguły akceptowane przez dzieci?

.....
.....
.....

5. Czy i jaki stosuje Pani system pozytywnych wzmocnień pożądanych zachowań u dzieci?

.....
.....
.....

6. Czy i w jaki sposób informuje Pani rodziców o oddziaływaniach i wspiera ich Pani w wychowaniu dzieci?

.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie niniejszej ankiety

3. Ankieta dla pracowników przedszkola „Respektowanie norm społecznych w przedszkolu”

Prosimy Państwa o wypełnienie krótkiej ankiety, która pomoże poznać poziom poczucia bezpieczeństwa społeczności przedszkolnej. Ankieta jest anonimowa

1. Czy Pana/Pani zdaniem dzieci przestrzegają norm społecznych obowiązujących w przedszkolu ?

- tak
- nie

2.. Jakie normy społeczne nie są, Pana/Pani zdaniem, respektowane w naszym przedszkolu? Prosimy wymienić.

.....
.....
.....

3. Jak reaguje Pan/Pani na nie respektowanie norm społecznych przez dzieci?

.....
.....
.....

4. W jaki sposób i w jakich sytuacjach komunikuje Pan/Pani dzieciom jakich zachowań się od nich oczekuje?

.....
.....
.....

5. Co zdaniem Pana/Pani, może zrobić przedszkole – nauczyciele, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności przedszkolnej?

.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie niniejszej ankiety

4. Ankieta dla rodziców „Koncepcja pracy przedszkola”

Szanowni Państwo, chcielibyśmy poznać opinię Państwa o koncepcji pracy przedszkola. Uzyskane wyniki zostaną wykorzystane w dalszej pracy przedszkola w celu ustawicznego podnoszenia jakości świadczonych usług. Prosimy o zakreślenie wybranej odpowiedzi i krótkie uzasadnienie swojego wyboru.

1. Czy znane są Państwu założenia koncepcji pracy przedszkola?

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo

Dlaczego?

.....
.....
.....

2. Czy akceptujecie Państwo koncepcję pracy przedszkola?

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo

Jeżeli „tak”, to co przesądza o jej akceptacji?

.....
.....
.....

Jeżeli „nie”, to dlaczego?

.....

3. Czy koncepcja pracy przedszkola wymaga zmian?

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo

Jeżeli „tak” lub „częściowo”, to w jakim zakresie?

.....
.....
.....

4. Czy jesteście Państwo zadowoleni z koncepcji pracy przedszkola?

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo

Dlaczego?

.....
.....
.....

Serdecznie dziękujemy!

5. Ankieta dla nauczycieli przedszkola „ Wykorzystywane są losy o absolwentach przedszkola”

Szanowni Państwo zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie ankiety anonimowej. Informacje te posłużą do podnoszenia jakości pracy z dzieckiem.

1. Czy interesuje się Pani losami byłych absolwentów?

a) tak

b) nie (dlaczego?)

2. W jaki sposób uzyskuje Pani informacje o absolwentach przedszkola?

.....
.....
.....
.....

3. W jakim celu zbiera Pani informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola?

.....
.....
.....
.....

4. W jaki sposób wykorzystuje Pani wiedzę o sukcesach bądź porażkach swoich byłych wychowanków?

.....
.....
.....
.....

Dziękuję bardzo za uzupełnienie ankiety!!!

6. Ankieta dla nauczycieli przedszkola „**Powadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych**”

Szanowne Koleżanki prosimy o wypełnienie anonimowej ankiety. Uzyskane informacje posłużą do doskonalenia procesów wspomagania rozwoju dzieci.

1. Czy diagnozuje Pani dzieci pod kątem przyrostu wiedzy i umiejętności?

a) tak (w jaki sposób)

b) nie

2. W jakim celu dokonuje Pani diagnozy dzieci?

.....
.....

3. W jaki sposób gromadzi Pani informacje o potrzebach i umiejętnościach dzieci?

.....
.....

4. Czy Pani zdaniem przedszkole zaspakaja potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci?

a) tak

b) nie

5. W jaki sposób przedszkole zaspakaja potrzeby i możliwości dzieci?

.....
.....

6. W jaki sposób eksponuje Pani osiągnięcia dzieci?

.....
.....

7. W jaki jeszcze sposób przedszkole mogłoby umożliwić dziecku zaspakajanie jego potrzeb i możliwości rozwojowych?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

7. Ankieta dla rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola „**Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych**”

Szanowni Państwo zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie ankiety anonimowej. Informacje te posłużą do podnoszenia jakości pracy z dzieckiem

1. Czy w Pani(a) rodzinie posiada ktoś uzdolnienia takie jak: plastyczne, muzyczne, językowe itp?

a) tak(jakie?)

b) nie

2. Czym Pani(a) dziecko się interesuje?

.....
.....

3. Czy Pani(a) dziecko uczęszcza na zajęcia, które rozwijają jej/jego zainteresowania?

a) tak

b)nie

4. W jaki sposób dziecko spędza wolny czas?

.....
.....

5. Czy przedszkole Pani(a) zdaniem daje szanse w samodzielnym, swobodnym i twórczym działaniu dziecka?

a) tak

b)nie

c)nie wiem

6. Czy Pani(a) zdanie przedszkole stwarza możliwości do nabywania różnorodnych umiejętności?

a) tak

b)nie

c)nie wiem

7. Czy zdaniem Pani/ Pana przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dziecka?

a) tak

b)nie

c)nie wiem

8. Czy zdaniem Pani / Pana przedszkole umożliwia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień dzieci?

a) tak

b)nie

c)nie wiem

9. Czy odpowiadają Pani/ Panu formy prezentacji umiejętności dzieci w przedszkolu i poza nim?

a) tak

b)nie

c)nie wiem

10. Na jakiego rodzaju zajęcia Pani(a) dziecko uczęszcza?

.....
.....

11. Czy Pani(a) dziecko z chęcią uczestniczy w zajęciach?

a) tak

b)nie(dlaczego?).....

12. Na jakiego rodzaju zajęcia Pani(a) dziecko uczęszcza?

.....

.....

13. Czy zauważa Pani(a) korzyści płynące z zajęć organizowanych w przedszkolu?

.....

.....

.....

Dziękujemy za uzupełnienie ankiety!

8. Ankieta dla nauczycieli placówki w której przebywają absolwenci Przedszkola nr 5 „Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola”

Szanowni Państwo zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie ankiety anonimowej. Informacje te posłużą do podnoszenia jakości pracy z dzieckiem i umacnianiu współpracy w tym zakresie.

1. Czy zauważyła Pani trudności adaptacyjne naszych dzieci do nowego środowiska?

Jeżeli tak, to jakie?.....

.....

2. Czy nasze dzieci Pani zdaniem:	TAK	RACZEJ TAK	TRUDNO POWIEDZIEĆ	RACZEJ NIE	NIE
- podejmują samodzielnie działania i wykazują aktywność					
- przestrzegają norm współżycia w grupie					
- potrafią zaprezentować swoje umiejętności z różnych dziedzin					
- są koleżeńskie					
- potrafią pokonywać trudności i przyjmować porażki					
- potrafią słuchać i wypowiadać się w różnych sytuacjach					
- potrafią doprowadzić pracę do końca					
- potrafią korzystać z posiadanej wiedzy					
3. Czy dzieci osiągnęły dojrzałość szkolną i w wystarczającym stopniu opanowały umiejętności:					
- swobodnego wypowiedzania się					
- analizy i syntezy wyrazów					
- znajomości liter					
- czytania					
- analizy obrazów tematycznych					
- swobodnego liczenia					
- wykonywania prostych działań matematycznych					
4. Czy dzieci w wystarczającym stopniu są sprawne:					
- manualnie					
- plastycznie					
- muzycznie					
- fizycznie					
5. Czy Pani zdaniem przedszkole dobrze przygotowało dzieci do podjęcia gotowości szkolnej?					

Dziękujemy za uzupełnienie ankiety!

8. Kwestionariusz ankiety dla rodziców absolwentów przedszkola „Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola”

Szanowni Państwo zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie ankiety anonimowej. Informacje te posłużą do podnoszenia jakości pracy z dzieckiem i umacnianiu współpracy w tym zakresie.

1. Czy Pani(a) dziecko z chęcią wspomina przedszkole?

a) tak

b) nie

2. Czy Pani(a) dziecko miało problem z adaptacją w grupie?

a) tak

b) częściowo

c) trudno powiedzieć

d) nie

Jeżeli zaznaczył(a) Pan(i) odpowiedź a, b, c, proszę napisać jakie trudności miało dziecko w szkole.....

.....

3. Jakie relacje obecnie ma dziecko z rówieśnikami?

.....

.....

4. Jak obecnie dziecko radzi sobie z pobytem i nauką w szkole?

a) bardzo dobrze

b) dobrze

c) raczej dobrze

d) raczej źle

e) źle

5. Czy Pani(a) dziecko odnosi sukcesy?

a) tak (jaki?).....

b) nie

6. Czy zdaniem Pani(a) dziecko zostało właściwie przygotowane przez przedszkole do podjęcia obowiązków szkolnych?

a) tak

b) raczej tak

c) trudno powiedzieć

d) raczej nie

e) nie

7. Czy uważa Pan(i), że metody i formy pracy przedszkola przyczyniły się do osiągnięcia postępów w nauce?

a) tak

b) raczej tak

c) trudno powiedzieć

d) raczej nie

e) nie

Dziękujemy za uzupełnienie ankiety!