

# Program nauczania Religii - Przedszkole

## Przedmiot: Religia

### Przedszkole 5 – 6 latki

### Program – AZ-0-01/10

### Podręcznik „Jezus. Wspólnie czytamy Ewangelię”.

Blok tematyczny	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
			Podstawowe uczeń :	Ponadpodstawowe uczeń :
I. Wspólnota dzieci Bożych	wskazuje na to, że świat ma swój początek w Panu Bogu zna historię biblijną o stworzeniu świata posługuje się właściwą terminologią w streszczeniu prawdy o stworzeniu świata	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pokaz kosmosu, pogadanka, śpiew piosenki „Kto stworzył?”, prezentacja multimedialna, zabawa ruchowa.	Zna historię biblijną stworzenia świata, umie wymienić to co Pan Bóg stworzył [gwiazdy, słońce, księżyc]	Umie opowiedzieć o stworzeniu świata, wie co Pan Bóg stworzył. umie samodzielnie zaśpiewać piosenkę „Kto stworzył?”
	wyjaśnia, czym jest piękno otaczającego świata zna i potrafi wymienić ślady Pana Boga w świecie	pokaz – galeria ilustracji przedstawiających np. siedem cudów świata, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, prezentacja multimedialna.	wymienia miejsca, które zachwycają go swoim pięknem wie, że Pan Bóg stworzył wszystkie cuda świata z miłości do człowieka umie narysować i opowiedzieć, za co jest	wyjaśni, co to jest wdzięczność i w jakich czynach się przejawia umie wypowiedzieć swoją modlitwę dziękczynną za wymienienia dary, jakimi Pan Bóg go obdarza

			wdzięczny Panu Bogu	
	wskazuje na wyjątkowość człowieka spośród innych stworzeń odnajduje w codzienności ślady wyjątkowości człowieka [człowiek myśli, kocha, może wybierać, ma wolną wolę] potrafi wymienić przejawy działalności człowieka w świecie	pogadanka, zdania niedokończone: „Człowiek to jest taki ktoś, kto...”, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, odczytanie fragmentu Pisma Świętego. Wykonanie planszy „Człowiek” – praca w grupach,	Wskazuje na świat, jako szczególny dar Pana Boga dla człowieka wie, że życie i zdrowie są szczególnymi darami Pana Boga i że należy o nie dbać wymieni sposoby dbania o swoje życie i zdrowie	wie, że człowiek został obdarzony rozumem i ma za zadanie dobrze go wykorzystać wymieni sposoby opiekowania się środowiskiem opowie o wyjątkowości człowieka na podstawie usłyszanego fragmentu biblijnego
	wskazuje, czym jest sakrament chrztu świętego wymienia znaki chrztu świętego [woda, biała szata, świeca, formuła chrzcielna] zna formułę chrzcielną [„Ja ciebie chrzczę w Imię Ojca, i Syna, i Ducha Świętego. Amen]	pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, opowiadanie historyjki przedstawionej na ilustracjach w podręczniku, śpiew piosenki „Dzieckiem Bożym jestem ja”, pokaz świecy chrzcielnej, białej szaty, wody, prezentacja planszy tematycznych.	umie opowiedzieć historyjkę obrazkową znajdującą się w podręczniku o chrzcie świętym	wskaże chrzcielnicę wśród innych ilustracji, zaśpiewa piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja”
II. Rodzina dzieci Bożych spotyka się z Bogiem i szanuje znaki religijne	wskazuje na lekcję religii jako rzeczywistość, w której Bóg szczególnie przemawia wymienia ludzi, od których usłyszał o Panu Bogu	rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie, kolorowanie	Wie o kim będziemy się uczyć na lekcji religii potrafi wymienić miejsca i przedmioty przypominające o Panu	Wymienia miejsca związane z kultem religijnym wie i rozumieć, co jest potrzebne, aby dobrze usłyszeć Pana Boga

[rodzice, dziadkowie, starsze rodzeństwo, ksiądz, katecheta]	obrazka,	Bogu [kościół, krzyż, kaplice] umie własnymi słowami podziękować Bogu za to, że może Go poznawać i uczyć się o Nim	kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa i otwartości wobec Słowa Bożego
wie, kogo nazywamy osobą bliską potrafi wymienić bliskie sobie osoby rozumie i wierzy, że Pan Bóg kocha każdego człowieka i pragnie, by wszyscy wzajemnie darzyli siebie miłością	rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie, burza pomysłów, pokaz zdjęć rodzinnych uczniów, wykonanie galerii rodzinnej,	wiedzie, jaką postawę przyjąć w relacjach z najbliższymi [okazywanie miłości i szacunku] opowie o swoich bliskich uloży własną modlitwę w intencji bliskich osób	rozumie termin „rodzina” oraz „rodzina Boża” i potrafi je wytłumaczyć
rozumie, czym jest modlitwa wskazuje, że każdy człowiek, który kocha Pana Boga rozmawia z Nim poprzez modlitwę umie modlić się swoimi słowami: dziękując, prosząc, przepraszać, wielbiąc	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, zabawa ruchowa	odróżni zwykłą rozmowę od rozmowy z Panem Bogiem umie wskazać odpowiednią postawę w czasie modlitwy wie, że rozmowa z Panem Bogiem jest najważniejszą chwilą w ciągu każdego dnia	wyjaśni, że Pan Bóg jest najważniejszy, a rozmowa z Nim podstawą relacji człowieka ze Stwórcą zna prawidłowe postawy modlitewne: złożone ręce, klęczenie, skupienie, powaga
wie, jaka postawa jest odpowiednia w czasie modlitwy	rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z	wie, że możemy zwracać się do Pana Boga swoimi słowami,	opowie jak powinna wyglądać prawidłowa rozmowa z Panem Bogiem,

<p>rozumie i wie, że należy odmawiać pacierz, który jest rozmową człowieka z Panem Bogiem</p> <p>rozumie i wyjaśnia czym jest pacierz</p>	<p>podręcznikiem ucznia, opowiadanie, zabawa ruchowa.</p>	<p>słowami tradycyjnej modlitwy i poprzez Pismo Święte</p> <p>umie samodzielnie sformułować modlitwę dziękczynną</p>	<p>prawidłowo wykona znak krzyża świętego</p>
<p>wie, że w czasie modlitwy można dziękować i powierzać Panu Bogu swoje rodziny i bliskich</p> <p>wymienia szczególne znaki obecności Pana Boga [krzyż, obrazy i figury religijne]</p> <p>zna sytuacje, w których można i trzeba zwracać się do Pana Boga w modlitwie</p>	<p>rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, pogadanka, praca plastyczna – jak modłę się z rodziną,</p>	<p>umie wymienić formy modlitwy, które można odmawiać w rodzinnym kręgu [np. różaniec]</p> <p>wie, że Pan Bóg wysłuchuje próśb człowieka, który wstawia się za swoimi bliskimi</p>	<p>rozwija w sobie postawę zaufania Panu Bogu</p> <p>wymienia sytuacje, w których szczególnie zwraca się do Pana Boga</p>
<p>wie, że różaniec jest znakiem przypominającym o obecności Pana Boga</p> <p>zna historię modlitwy różańcowej</p> <p>formułuje swoje prośby, które może przedstawiać Panu Bogu w modlitwie różańcowej</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, pokazanie różańców, grupowe wykonanie różańca</p>	<p>wskazuje na Różaniec, jako formę modlitwy, w której zwracamy się do Pana Boga przez wstawiennictwo Matki Bożej</p> <p>wie, jak wygląda różaniec.</p>	<p>z pomocą wymienia poszczególne modlitwy odmawiane na różańcu świętym</p> <p>umie rozpoznać w różańcu szczególny znak obecności Pana Boga</p>
<p>umie wskazać miejsca, w których możemy usłyszeć słowa Pana Boga z Pisma</p>	<p>rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z</p>	<p>wie, że Pismo Święte jest wyjątkową księgą, której należy szacunek i</p>	<p>rozumie, że Pan Bóg przychodzi do człowieka w swoim Słowie</p>

	<p>Świętego [kościół, lekcja religii, dom rodzinny]</p> <p>zna wartość Pisma Świętego i zawartego w Nim Słowa Pana Boga</p>	<p>podręcznikiem ucznia, opowiadanie, odczytanie fragmentu Pisma Świętego, prezentacja ksiąg biblijnych</p>	<p>cześć ze względu na Autora</p> <p>wie, że Pismo Święte powinno mieć swoje godne miejsce w domu</p>	
	<p>kształtuje w sobie postawę uważnego słuchania Pisma Świętego</p> <p>zna sposoby czytania Pisma Świętego [codzienne, uroczyste]</p> <p>wie, że Pismo Święte jest szczególnym znakiem Bożej obecności w świecie</p>	<p>rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie,</p>	<p>zachęca bliskich do uroczystego, rodzinnego czytania Pisma Świętego</p> <p>wie, jaką postawę powinniśmy przyjąć słuchając Słowa Bożego</p>	<p>rozumie, że Pan Bóg przemawia do ludzi poprzez słowo spisane w Piśmie Świętym</p> <p>Zna różnice między Pismem Świętym a zwykłą książką.</p>
	<p>wie, że niedziela jest dniem spotkania człowieka z Panem Bogiem</p> <p>wie, że w niedzielę rodzina dzieci Bożych spotyka się z Panem Bogiem na Mszy Świętej</p> <p>rozumie, że Msza Święta jest szczególnym spotkaniem człowieka z Panem Bogiem i dlatego obowiązuje nas wówczas odświętne ubranie, które jest sposobem okazywania szacunek</p>	<p>rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie, pokaz różnych kościołów w których spotykamy się z Bogiem</p>	<p>dba o godny strój w czasie uczestnictwa we Mszy Świętej</p> <p>zna postawy [powaga, skupienie, modlitwa, wspólny śpiew], dzięki którym okazujemy Panu Bogu cześć</p>	<p>kształtuje w sobie postawę regularnego uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii</p> <p>wie, że Pan Bóg jest święty i dlatego należna jest Mu cześć, szacunek i miłość</p>

	miejscu i osobom			
	<p>wie, jakie są zadania Anioła Stróża</p> <p>wskazuje na sytuacje, w których Anioł Stróż może mu pomóc</p> <p>zna zadania swojego świętego opiekuna – Anioła Stróża</p>	<p>rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie, sklejanie anioła z papieru, pokaz aniołów</p>	<p>umie wyjaśnić znaczenie słów: „posłaniec Boży” i „anioł”</p> <p>umie narysować anioła – według swojego pomysłu</p> <p>rozumieć i wierzyć, że każdy człowiek ma swojego Anioła Stróża, który go strzeże, broni i ochrania przed niebezpieczeństwami</p>	<p>odmawia samodzielnie modlitwę „Aniele Boży, Stróżu mój”</p> <p>rozumie treść tej modlitwy</p>
	<p>wskazuje, w czym może naśladować świętych</p> <p>wymienia imiona świętych [św. Wojciech, św. Urszula Ledóchowska, św. s. Faustyna, św. Maksymilian Kolbe]</p> <p>umie wyjaśnić, że święty to człowiek, który przebywa z Panem Bogiem w niebie i jest szczęśliwy</p>	<p>rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie o świętych, historyjka obrazkowa, prezentacja świętych (plansze tematyczne)</p>	<p>wie, że święty za życia słuchał Pana Boga</p> <p>wie, że gdy naśladujemy świętych – czynimy dobro</p>	<p>wymienia sytuacje, w których możemy brać przykład ze świętych</p> <p>zna sposoby, w których bezpośrednio może okazać komuś pomoc [umie o nich opowiedzieć i narysować je]</p>
III. Bóg Ojciec dał nam Pana Jezusa	<p>wie, kogo nazywamy prorokami</p> <p>rozumie, że prorocy w imieniu Pana Boga zapowiadali narodziny</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia,</p>	<p>umie opowiedzieć historię Jana Chrzciciela</p> <p>zna sposoby zachęty do czynienia dobra i potrafi je wymienić</p>	<p>umie odróżnić dobro od zła</p> <p>oraz podaje sposoby unikania złych uczynków, a ćwiczenia w dobrym</p> <p>zna historię zwiastowania</p>

	Zbawiciela umie wyjaśnić słowo „Zbawiciel”, „prorocy”, „nawrócenie”	kolorowanka		NMP okazuje cześć i miłość Matce Bożej z wdzięczności za to, że urodziła Chrystusa
	zna okoliczności narodzin Chrystusa wie, że Pan Jezus przyniósł na świat pokój i radość potrafi wymienić osoby, które związane są z wydarzeniem narodzin Pana Jezusa [Maryja, św. Józef, pasterze, anioły, Mędrcy]	rozmowa kierowana, praca z tekstem, opowiadanie, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, pokaz szopki bożonarodzeniowej	wie w jakim mieście narodził się Zbawiciel wie, jak dobrze przeżyć Święta Bożego Narodzenia z całym bogactwem przesłania, jakie one niosą	wie, jaka była rola i zadanie Mędrców i jakie dary przynieśli oni nowonarodzonemu Jezusowi
	wie, co to jest kolęda i z jakim okresem roku liturgicznego jest związana potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę ulubionej kolędy wskazuje na ważkość chwalenia nowonarodzonego Chrystusa poprzez śpiew kolęd i pastorałek	rozmowa kierowana, śpiew kolęd, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia	wskazuje na wydarzenie narodzin Chrystusa jako na przełomowe w dziejach historii Zbawienia wie, co jest istotą Świąt Bożego Narodzenia	wie, czym różni się okres Bożego Narodzenia od czasu zwykłego w przeżywaniu roku liturgicznego kształtuje w sobie postawę ufności i prostoty dziecka Bożego rozumie podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,
	umie opowiedzieć historię związaną z nauczaniem dwunastoletniego Pana Jezusa w świątyni jerozolimskiej wie, że Pan Jezus nauczał	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pacynka Jezusa – zabawa ruchowa.	wie, co to jest posłuszeństwo i podać jego przykłady wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Pana Jezusa względem	kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa w sytuacjach codziennych i wyjątkowych umie rozróżniać między tzw. ślepych posłuszeństwem a roztropnym – mającym swój

uczonych w Piśmie będąc jeszcze dzieckiem potrafi wskazać sytuacje, w których okazuje swoim rodzicom posłuszeństwo		Maryi i św. Józefa	fundament w miłości i szacunku do drugiego człowieka
wskazuje, że Pan Bóg jako kochający Ojciec, posłał swojego Syna Chrystusa, aby dokonał dzieła Zbawienia potrafi opowiedzieć główne przesłanie przypowieści o miłosiernym Samarytaninie	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pacynka Jezusa – Jezus opowiada o miłosiernym Samarytaninie.	wie, w jaki sposób należy postępować wobec innych ludzi, zna zasady postępowania według przykazania miłości	wskazuje na przykłady z życia, w których mógłby okazać pomoc osobom znajdującym się w potrzebie kształtuje w sobie postawę „miłosiernego Samarytanina” w stosunku do każdego człowieka
wie, że Pan Jezus jest Pasterzem owczarni, którą jest Kościół potrafi wskazać podobieństwo: ludzie = owce, Pasterz = Chrystus, zgubienie owcy = grzech, odnalezienie owcy = nawrócenie człowieka i powrót do Chrystus	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew piosenki „Pan jest pasterzem moim”, wykonanie pasterza i owieczek.	wie, że Chrystus jest dobrym i troskliwym Pasterzem, który szuka nas, ocala i przygarnia umie opowiedzieć przypowieść biblijną o zagubionej owcy	wie jak powinniśmy postępować, aby nie oddalać się od Pana Jezusa zna sposób, co czynić, aby być dobrym dzieckiem Bożym kształtuje w sobie postawę bojaźni Bożej i posłuszeństwa potrafi zaśpiewać piosenkę „Pan jest pasterzem moim”
opowiada [przy pomocy pomocniczych pytań] historię biblijną opisującą uciszenie burzy na jeziorze przez Pana	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, słuchowisko o	zna sytuacje, w których szczególnie towarzyszy nam Pan Jezus. Opowie o uciszeniu burzy.	umieć podziękować modlitwą za troskę i opiekę Pana Jezusa w chwilach trudnych i momentach próby



	Jezusa wie i wierzy, że Pan Jezus jest zawsze z nami – szczególnie w chwilach trudnych i w chwilach próby	uciszeniu burzy na jeziorze, praca plastyczna.		kształtuje w sobie postawę spokoju i cierpliwości [z myślą, że Pan Jezus zawsze jest przy nas i nad nami czuwa]
IV. Jesteśmy uczniami Pana Jezusa i chcemy Go naśladować	wie, że Pan Jezus powołał do służby apostołów, którzy mieli pomagać Mu w głoszeniu Dobrej Nowiny wskazuje na kapłanów, jako na następców apostołów	rozmowa kierowana, uzupełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, wyklejanka, prezentacja 12 apostołów.	opowie swoimi słowami, kim jest apostoł i ilu apostołów powołał sam Chrystus wie, jakie zadania mieli apostołowie i jakie zadania mają dzisiaj uczniowie Chrystusa	kształtuje w sobie postawę ucznia Pana Jezusa.
	wie, że każdy człowiek ochrzczony jest uczniem Pana Jezusa wskazuje, że zadaniem ucznia Pana Jezusa jest niesienie dobroci i radości innym ludziom	rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, zabawa ruchowa	wie, że bycie uczniem Pana Jezusa wymaga konkretnych postaw [np. pomoc, wsparcie, pocieszenie] opowie w czym jako uczeń Chrystusa może pomóc swoim bliskim wymienia , jakie prace wykonuje w domu, aby wyręczyć rodziców lub pomóc rodzeństwu	wie, że należy pomagać innym ludziom w różnych sytuacjach kształtuje w sobie otwartość serca na potrzeby innych ludzi
	wskazuje, że przyjaźń z Panem Jezusem – jak każdą	rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie	wymienia cechy dobrego przyjaciela	kształtuje w sobie postawę wdzięczności Panu Bogu za

	<p>przyjaźń – należy pielęgnować każdego dnia wie, że o przyjaźń między ludźmi i między Panem Bogiem a człowiekiem należy dbać</p>	<p>kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, wykonanie serca dla Pana Jezusa.</p>	<p>odróżnia dobro od zła w różnych sytuacjach wie, jak należy postępować, by być blisko Pana Jezusa</p>	<p>Jego przyjaźń umie ułożyć modlitwę w intencji swojego przyjaciela</p>
<p>V. Razem z Panem Jezusem słuchamy Boga Ojca i uwielbiamy Go</p>	<p>umie opisać wydarzenia Triduum Paschalnego [Niedziela Palmowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota] wskazuje na Ostatnią Wieczerzę, jako czas i miejsce ustanowienia sakramentu Eucharystii</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, wykonanie palmy wielkanocnej.</p>	<p>wie, że Pan Jezus jest obecny pod postacią Chleba wie, że Wielki Piątek jest dniem śmierci Pana Jezusa na krzyżu.</p>	<p>kształtuje w sobie postawę wrażliwości w przeżywaniu tajemnic Triduum Paschalnego włącza się w parafialne obchody Triduum Paschalnego</p>
	<p>wie, że niedziela jest dniem pamiątki zmartwychwstania Pana Jezusa wskazuje, że w niedzielę wszyscy wierzący w Pana Jezusa uczestniczą we Mszy świętej</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, praca plastyczna</p>	<p>wie, co jest istotą chrześcijańskiego przeżywania niedzieli</p>	<p>wymienia osoby opisane w biblijnym przekazie o zmartwychwstaniu Pana Jezusa</p>
	<p>wie, że apostołowie otrzymali dar od Pana Jezusa – Ducha Świętego wskazuje, że uczniowie Pana Jezusa napełnieni Duchem Świętym</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, wykonanie gołębiczy – symbolu ducha Świętego.</p>	<p>wie, że Duch Święty pomaga wszystkim uczniom Pana Jezusa w głoszeniu Dobrej Nowiny umie opowiedzieć czym zajmują się misjonarze</p>	<p>wie, w jaki sposób można pomóc w pracy apostołowej misjonarzom kształtuje w sobie postawę pomocy misjonarzom przebywającym na terenach</p>

				misyjnych
wiedzieć, że Pan Jezus został z nami pod postacią Chleba wskazuje na różnice między codziennym a świątecznym wystrojem ulic potrafi powiedzieć, dlaczego przyjaciele Pana Jezusa uczestniczą w procesji Bożego Ciała	rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, zabawa ruchowa	wie, że w święto Bożego Ciała poprzez uczestnictwo w procesji wyrażamy Panu Jezusowi wdzięczność za to, że został z nami pod postacią Chleba Eucharystycznego	kształtuje w sobie postawę wdzięczności i radości za dar obecności Chrystusa w Najświętszym Sakramencie	
wskazuje, że Maryja jest nauczycielką życia w bliskości Pana Jezusa wie, że do Matki Bożej możemy poprzez modlitwę zanosić różne prośby i błagania wskazuje, że Matka Boża wysłuchuje prośb człowieka i nigdy nie pozostawia go w potrzebie	rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, praca z obrazami Matki Bożej, piosenka, prezentacja multimedialna.	wie, w jaki sposób można okazywać miłość Matce Bożej	kształtuje w sobie postawę ufności i posłuszeństwa na wzór Maryi zaśpiewać piosenkę „Była cicha i piękna jak wiosna”	